I.I.S.S. "RONCALLI-FERMI-ROTUNDI-EUCLIDE" - MANFREDONIA
Prot. 0007707 del 15/05/2026
IV-10 (Entrata)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE QUINTA SEZ. E

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Protocollo n. 7707 del 15/05/2026



LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di FSL, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.
I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

L'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

PECUP

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Quadro orario:

QUADRO ORARIO ITCAT "GEOMETRA"					
DISCIPLINE	1°biennio		2° biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto e Economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica	3(1)	3(1)			
Scienze integrate: Chimica	3(1)	3(1)			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie Informatiche	3(2)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Gestione Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro			2	2	2
ARTICOLAZIONE "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"					
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7(5)	6(5)	7(6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3(1)	4(2)	4(2)
Topografia			4(2)	4(2)	4(2)
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
In parentesi le ore di attività di laboratorio in compresenza					

2. LA STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	Emmanuela Troiano	Emmanuela Troiano	Emmanuela Troiano
Storia	Emmanuela Troiano	Emmanuela Troiano	Emmanuela Troiano
Educazione Civica Compresenza	Adelaide Labella	Fiorentino Giovanni	Carla Zerulo
Lingua e Cultura Inglese	Antonella Siesto	Antonella Siesto	Antonella Siesto
Matematica	Maddalena Totaro	Maddalena Totaro	Maddalena Totaro
Complementi di matematica	Maddalena Totaro	Norberto Lombardi	/
Gestione Cantiere e sicurezza Ambiente di lavoro	Marianna di Lauro	Pacilli Lilia	Dell'olio Andrea
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Raffaele Fidanza	Maria Rosaria Castrignanò	Andrea Ziccardi
Lab. di Progettazione, Costruzioni, Impianti	Raffaele Pennacchio	Domenico A. Biasco	Antonio Marasco
Topografia	Maria Rosaria Castrignanò	Maria Rosaria Castrignanò	Andrea Ziccardi
Lab. di Topografia	Domenico Moretti	Antonio Marasco	Antonio Marasco
Geopedologia, Economia ed Estimo	Alessandro Laera	Alessandro Laera	Salvatore Stella
Lab. di Geopedologia, Economia ed Estimo	Domenico Moretti	Antonio Marasco	Antonio Marasco
Scienze motorie e sportive	Maria D'Agruma	Maria D'Agruma	Maria D'Agruma
Religione cattolica o attività alt.	Pietro Capurso	Pietro Capurso	Pietro Capurso
Sostegno	Filomena Palumbo	Filomena Palumbo	Filomena Palumbo
Sostegno	Oscar Manzella	Irene Castriotta	Irene Castriotta

3. IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5ª E ITCAT è formata da 9 studenti (8 frequentanti), tutti provenienti dal quarto anno, ad eccezione di uno proveniente dalla classe 5 E dello scorso anno, non frequentante.

Il percorso formativo di questi alunni è stato caratterizzato, nel corso del triennio, da una certa discontinuità del corpo docente rispetto ad alcune discipline del gruppo professionalizzante (Estimo, Gestione Cantiere, Progettazione Costruzioni e Impianti). Quanto al resto del corpo docente, la classe ha goduto di stabilità e continuità.

Dal punto di vista disciplinare la classe presenta un comportamento corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto. Il clima relazionale nella classe è sereno, il percorso di socializzazione è positivo e, in generale, gli alunni si dimostrano aperti e disponibili a stabilire nuovi rapporti.
Nell'insieme gli alunni hanno maturato un livello di responsabilità tale da consentire loro di intrattenere relazioni positive nell'ambiente scolastico sia nei confronti dei compagni che dei docenti. La classe si è mostrata quasi sempre compatta in tutte le situazioni: laddove era richiesta una forma di partecipazione propositiva la classe ha evidenziato atteggiamenti quasi sempre maturi e consapevoli.

Sul piano del profitto gli alunni hanno conseguito conoscenze e competenze orali, scritte e pratiche diversificate:

- un gruppo di alunni, dotati di buone abilità di base, ha mostrato interesse e impegno costanti, attenzione e concentrazione adeguate al contesto, partecipazione attiva al dialogo educativo, capacità organizzative e un metodo di studio autonomo. Alcuni di loro hanno sviluppato buone competenze e conoscenze in tutte le discipline di studio;
- un secondo gruppetto di alunni ha seguito con interesse ed impegno discontinui, attenzione e concentrazione labili; possiede conoscenze essenziali ed ha utilizzato un metodo di studio non sempre adeguato, ma accettabile per l'elaborazione di contenuti semplici.
- Un terzo gruppetto mostra partecipazione e rispetto dei tempi di consegna poco adeguati.

Il Consiglio di classe comunica che, per la seconda prova scritta, gli alunni utilizzeranno le postazioni PC dotate di software ProgeCAD.

4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.
Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".
L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
- ✓ i risultati della prove di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro.

5. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

La programmazione di educazione civica è stata redatta ed attuata in coerenza con le recenti disposizioni legislative (legge 20 agosto 2019, n. 92, Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024) e con il curricolo verticale di Educazione civica adottato dal Collegio dei docenti nella seduta del 18/09/2024.
Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica previsti nel Curricolo di Istituto e riassunti nella seguente tabella:

CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI classe 5E ITCA		
DISCIPLINE	**ARGOMENTI E AREE**	**N. ORE**
Italiano	• La questione meridionale (A.2); • Attraverso la lettura di autori dell'800 e del 900 si trattanno i seguenti temi: • La tutela dei lavoratori; il lavoro minorile (A.2); la sicurezza sul lavoro (B.2); la questione meridionale (A.2); l'emigrazione; la tutela dei rifugiati (A.2); educazione e media sotto i regimi totalitari; il dovere della memoria (A.1; A2); il boom economico e il cambiamento della società (A.1; A.2; B.1).	5
Storia	• Ripresa dei temi affrontati negli anni precedenti, anche in riferimento ai contenuti di storia ad essi collegati [A.1/5]. • La Prima guerra mondiale: le cause del conflitto, le nuove forme dell'attività bellica, i trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni	7

	[A.4]. Le cause dell'avvento del fascismo, il modello politico-sociale del regime fascista e le origini dell'antifascismo [A.1, A.2, A.3]. Le cause della crisi economica del 1929, la Grande depressione degli anni Trenta e la svolta interventista delle politiche economiche del New Deal [A.2]. Le cause dell'avvento del nazismo e il modello politico-sociale del regime nazista [A.1, A.2]. • La Seconda guerra mondiale: le nuove forme dell'attività bellica, la formazione dell'alleanza delle potenze antifasciste e la nascita dell'ONU [A.4] La Shoah e gli stermini nazifascisti della Seconda guerra mondiale [A.2]. La Resistenza e la nascita della Repubblica italiana [A.1, A.3]. La Guerra fredda e la corsa agli armamenti nucleari [A.1, A.4]. La decolonizzazione e i problemi del Sud del mondo [A.1, A.2]. Le grandi trasformazioni economico-sociali del dopoguerra; nascita e istituzioni dell'Unione europeo [A.1, A.2, B.1]. • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti. • La nascita dell'economie civile; movimenti giovanili in difesa delle Economie alternative. Cosa è l'economia civile [A4, B3]	
Diritto	• La Costituzione del 1948 e i principi fondamentali(A1). • Nascita e istituzioni dell'unione europea • Le organizzazioni internazionali. • La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.il Diritto internazionale e le sue fonti. Il G8 e il G20. La Banca Mondiale (A 1, A2,B4)	7
Inglese	• Human Rights and Gender Equality (A.2)	2
Estimo	• Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo	2
Topografia	• Il motore elettrico e confronto con il motore termico. Le auto ibride (B.1).	2
Progettazione Costruzioni Impianti	• Agenda 2030, approfondimento su Obiettivo7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni (B.1): i sistemi di produzione di energia termica da fonti rinnovabili	2
Gestione Cantieri e Sicurezza del lavoro	• Sicurezza sui luoghi di lavoro: i dispositivi di protezione collettiva ed individuale (B.2)	2
Matematica	• I modelli matematici per l'interpretazione della realtà: modelli epidemiologici, problemi di ottimizzazione per la sostenibilità (B.1, B.2).	2
Scienze Motorie	• L'alimentazione: l'alimentazione a scuola; l'alimentazione dello sportivo e gli integratori.	2
Religione	• Un'ecologia integrale: ambientale economica e sociale- Ecologia culturale, ecologia della vita quotidiana. Il principio del bene comune. (B.1)	3
	Totale	37

6. PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

I percorsi FSL costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I percorsi FSL costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i FSL si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

A.S. 2023-2024	
"FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO";	4 ore
"SPORTELLO ENERGIA" di Leroy Merlin + Formazione d'Aula;	40 ore
"RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE	20 ore
Attività conclusiva (Presentazione percorso + Diario di Bordo, Relazione finale, Questionario)	4 ore
TOTALE ore di FSL svolte nell' a.s. 2022/2023	**68 ore**

A.S. 2024-2025	
"Prepararsi al futuro: progetti di economia civile per la comunità"	20 ore
"Work in progress"	25 ore
Experience AD Board (n. 5 allievi)	60 ore
Attività conclusiva (Presentazione percorso + Diario di Bordo, Relazione finale, Questionario)	4 ore
TOTALE ore di FSL svolte nell' a.s. 2023/2024	**109 ore**

A.S. 2025-2026	
"Prepararsi al futuro: progetti di economia civile per la comunità"	20 ore
"Work in progress"	25 ore
"Chi vuoi essere da grande"	11 ore
"Sulle rotte della conoscenza (per n.1. allievo)	48 ore
"Studenti in cattedra	15 ore
Attività conclusiva (Presentazione percorso + Diario di Bordo, Relazione finale, Questionario)	5 ore
TOTALE ore di FSL svolte nell' a.s. 2024/2025	**124**

7. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S. 2025/26

TIPOLOGIA	OGGETTO - LUOGO – DURATA
Visite guidate	• **Visita guidata a Roma** in data 11/05/2026, prevista dal Progetto **"Costruiamo un futuro di giustizia"** • **Visita alla città di Termoli** prevista in data 18/05/2026 all'interno del Progetto FSL **"Economy of Francesco"**
Viaggio di istruzione	• Partecipazione al Progetto "Sulle rotte della conoscenza": viaggio su nave in visita alle città di Atene e di Istanbul
Progetti e Manifestazioni culturali	• Partecipazione al progetto **"Economy of Francesco"** sulle economie alternative e sulla sostenibilità ambientale e sociale il Dicembre 2025;

	• Progetto "" che ha avuto la finalità di difendere e valorizzare il bene comune, stimolando i ragazzi ad adottare buone pratiche e comportamenti ispirati alla responsabilità e al corretto utilizzo delle risorse naturali e pubbliche, a riconoscere i comportamenti mafiosi e illegali e a ricordare quanti hanno lottato per il Bene della propria terra; • Progetto " **Costruiamo un futuro di giustizia**": Visita della Basilica di San Giovanni in Laterano a Roma, oggetto di attentato di mafia; visita esterna dei palazzi istituzionali a Roma che si terrà in data 11 Maggio 2026; • Progetto "**Progetto Geometri**": il percorso, in collaborazione con il Politecnico di Bari, ha previsto 10 ore di lezioni svolte da docenti universitari su materie specifiche dei corsi di Laurea in Ingegneria. Al termine delle lezioni gli studenti hanno svolto dei test finali, che sostituiscono il Test OnLine CISIA (TOLC-I) per avere la possibilità di immatricolarsi ad un corso di Laurea triennale in Ingegneria Edile, Ingegneria Civile e Ambientale. Il progetto si è svolto il 20/21/23 aprile 2025. • Progetto "**Racchette in classe pro**"
Incontri con esperti	**Incontro con il Prof. Massimiliano Arena**, Docente di Religione Cattolica, Direttore Pastorale Sociale Arcidiocesi di Manfredonia – Vieste –San Giovanni Rotondo, sulla comunicazione personale e interpersonale, sulla redazione del curriculum e sul colloquio di lavoro. Gli incontri si sono svolti il 22-26/02/2025 e 27/03/2025.
Orientamento	• Visita del "**Salone dello Studente**" di Bari il 05/12/2025; • Incontro con i Docenti della **ITS Academy** della Puglia il 24/12/2025; • Incontro con i Docenti della **ITS Mobilità Academy** inerente la Logistica integrata e del trasporto intermodale il 06/02/2025; • Incontro con i Docenti di **Infobasic**, organismo accreditato per l'orientamento e la Formazione Continua e Superiore specializzato nel campo dell'informatica il 11/03/2025; • Incontro con **ASSORIENTA** per informare e orientare rispetto alle carriere in divisa il 18/03/2025; .

8. ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future. Dall'anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal "**Piano triennale dell'Orientamento**", di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.
La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor". Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali. In questo anno scolastico il docente Tutor, assieme al Consiglio di classe, ha programmato e guidato i ragazzi lungo un percorso che, sulla base Piano Triennale dell'Orientamento previsto dal PTOF scolastico, ha **indagato le seguenti aree:**

- **Direzione futuro: le dimensioni della scelta (4 ore)**

- Il Lifelong Learning;
- L'Orientamento lungo l'arco della vita;
- Il processo di scelta.

- **Assertiva-Mente (4 ore)**

1. Gli stili della comunicazione:
- Passivo;
- Aggressivo;
- Assertivo

- **Percorsi di empowerment (4 ore)**

Competenze organizzative e assunzione di responsabilità
- La pianificazione ed esecuzione di un progetto;
- L'analisi critica delle risorse
personali;

- **Planning della ricerca del lavoro (6 ore)**

La pianificazione della ricerca attiva del lavoro.
- La compilazione del CV;
- Stesura di una lettera di presentazione;
- I principali canali online per la ricerca del lavoro.

- **Promuoversi (4 ore)**

Il Colloquio di lavoro

- **Studiare e lavorare all'Estero (2 ore)**

Informazioni e consigli
- Lavorare all'estero
- Studiare all'estero

- **Dall'idea alla realtà (6 ore)**

Le fonti di finanziamento per l'imprenditoria giovanile
- L'Idea ed il Progetto Imprenditoriale;
- Il Business Plan;
- L'accesso al Credito e le Fonti di Finanziamento

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha svolto simulazioni specifiche. Quanto alla seconda prova scritta, sarà svolta la simulazione della prova entro il 20 maggio.
Nel mese di marzo tutti gli studenti hanno svolto le prove INVALSI in formato CBT (Computer Based Test) per Italiano, Matematica e Inglese (ascolto + lettura).

10. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii. e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti (Delibera n. 12 del Collegio dei Docenti dell'11 settembre 2025):

- A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all'anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- Se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;
- Se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, POC, FSL...);
- Se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l'indirizzo scolastico scelto.

Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno. Al fine dell'attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell'alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il **7 giugno 2025**.

Per l'attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:
- Stage (non ordinamentali);
- Esperienze di volontariato attestate;
- Attività attestate in campo artistico e culturale;
- Risultati agonistici-sportivi;
- Certificazione informatica (titolo completo);
- Certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;
- Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).

Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:

- Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
- Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
- Tre o più annotazioni disciplinari.

Si precisa che ai sensi dell'art. 11 dell'OM 67 del 31 marzo 2025 emanata successivamente alla delibera n. 14 del Collegio dei Docenti del 10/09/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, qualora spettante in base ai suddetti criteri deliberati dal Collegio, sarà attribuito se il voto di comportamento assegnato risulterà pari o superiore a nove decimi.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	**MATERIE**	**DOCENTI**	**FIRMA**
1	Lab. di Progettazione, Costruzione e Impianti	Antonio Marasco	
2	IRC	Pietro Capurso	
3	Topografia	Andrea Ziccardi	
4	Scienze motorie e sportive	D'Agruma Maria	
5	Educazione Civica	Carla Zerulo	
6	Geopedologia, Economia ed Estimo	Salvatore Stella	
7	Lab. di Topografia	Antonio Marasco	
8	Lab. di Geopedologia, Economia ed Estimo	Antonio Marasco	
9	Sostegno	Filomena Palumbo	
10	Sostegno	Irene Castriotta	
11	Gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro	Andrea dell'Olio	
12	Progettazione, Costruzione e Impianti	Andrea Ziccardi	
13	Lingua e Cultura Inglese	Antonella Carmela Siesto	
14	Matematica	Maddalena Totaro	
15	Lingua e letteratura Italiana	Emmanuela Troiano	
16	Storia	Emmanuela Troiano	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Roberto MENGA

ALLEGATI

Allegato 1: CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati

Allegato 2: Griglia di valutazione della prima prova

Allegato 3: Griglia di valutazione della seconda prova

Allegato 4: Griglia di valutazione della prova orale (allegato A – O.M. .../2026)

Allegato 5: Scheda relazione sintetica per materia

Allegato 6: Relazioni finali dei Percorsi FSL e Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel triennio.

Allegato 7: Documentazione riservata

v

I.I.S.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina MATEMATICA Classe 5 E ITCA a.s. 2025/26
Docente TOTARO Maddalena Testi adottati Bergamini Trifone Barozzi,
Matematica.verde 2 edizione Ed. Zanichelli
N. ore settimanali di lezione 3

Le funzioni e le loro proprietà

Le funzioni reali di variabile reale. La classificazione delle funzioni. Il dominio di una funzione e lo studio del segno. Le proprietà delle funzioni e la loro composizione. Le funzioni iniettive, suriettive e biettive. Le funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Le funzioni periodiche. Le funzioni pari e dispari. La funzione inversa. Le funzioni composte.

I limiti

Gli intervalli. Gli intorni di un punto. Gli intorni di infinito. I punti di accumulazione. La definizione di $\lim_{x\to c} f(x) = L$. Le funzioni continue. Il limite per eccesso e per difetto. Il limite destro e il limite sinistro. La definizione di $\lim_{x\to c} f(x) = \infty$. Gli asintoti verticali. La definizione di $\lim_{x\to\infty} f(x) = c$. Gli asintoti orizzontali. La definizione di $\lim_{x\to\infty} f(x) = \infty$.Teoremi di unicità del limite. Il teorema della permanenza del segno. Il teorema del confronto.

Le funzioni continue e il calcolo dei limiti

Le operazioni sui limiti. Il limite della somma algebrica di due funzioni. Il limite del prodotto di due funzioni. Il limite della funzione reciproca. Il limite del quoziente di due funzioni. Le forme indeterminate I limiti notevoli.

Le funzioni continue. La definizione di funzione continua. La continuità delle funzioni composte. I teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi e teorema di esistenza degli zeri. I punti di discontinuità di una funzione. I punti di discontinuità di prima specie. I punti di discontinuità di seconda specie. I punti di discontinuità di terza specie. Gli asintoti. La ricerca degli asintoti orizzontali e verticali. Gli asintoti obliqui. Il grafico probabile di una funzione.

Derivate di funzioni reali di una variabile *

Rapporto incrementale: Significato e calcolo. Definizione di derivata. Calcolo di derivate con l'uso della definizione. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivata di una funzione composta. Calcolo di derivate.

Retta tangente ad una curva in un suo punto. Punti di non derivabilità: Flesso a tangente verticale. Punti angolosi. Cuspidi. Derivate di ordine superiore.

Educazione Civica: I modelli matematici per l'interpretazione della realtà: modelli epidemiologici

*da svolgere dopo il 15 maggio

Manfredonia, 13 maggio 2026

Il Docente
prof.ssa Maddalena TOTARO

I.I.S.S. "RONCALLI-FERMI-ROTUNDI-EUCLIDE"MANFREDONIA

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA (compresenza) A.S.2025-2026

CLASSE: 5ˆsez. E ITCA

Docenti: Emmanuela Troiano (Italiano e Storia), Carla Zerulo (Diritto)

ARGOMENTI TRATTATI

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

Principi fondamentali della Costituzione

La nascita e le istituzioni dell'Unione Europea

L'Organizzazione delle Nazioni Unite e i principali organi

La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo del 1948

La Nato e le organizzazioni internazionali

Il G7 e il G20

La Banca Mondiale

Manfredonia, 11/05/2026

Firma

Carla Zerulo

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE SVOLTO NELLA CLASSE VE ITCAT
A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: BUILDING HORIZONS

DOCENTE: PROF.SSA ANTONELLA SIESTO

HISTORY OF ARCHITECTURE

The origins and the Middle Ages
Prehistoric architecture
Egyptian Pyramids
Greek buildings
Roman architecture
Roman architecture in Britain
Gothic architecture

The Modern Age
Renaissance
Baroque architecture
Gothic Revival

The 20th and the21st centuries
Cast-iron architecture
Art Nouveau
The rise of Modernism
Schools of Modernism
Bauhaus
Walter Gropius
Art Deco
American Modernism
Le Corbusier
Mies van Der Rohe and the International Style
Italian Modernism and its masters
Late Modernism
Postmodern architecture
Ecobuildings

ARCHISTARS

Frank Owen Gary
Richard Rogers
Norman Foster
Renzo Piano
Daniel Libeskind
Zaha Hadid

Santiago Calatrava
Stefano Boeri
David Adjaye

URBAN PLANNING
Fundamentals of urban planning
Goals of urban planning
Urban planning in the course of history
Master plan
City areas
Transport planning
Road planning

EDUCAZIONE CIVICA
Human rights
Gender equality

L'INSEGNANTE

Antonella Carmela Maria Siesto

I.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

LIBRO DI TESTO: Brancati-Pagliarani, *La Storia in 100 lezioni 3*, edizioni Rizzoli

Disciplina STORIA

Classe 5 E ITCA a.s. 2025/26

Docente TROIANO Emmanuela

N. ore settimanali di lezione 2

STORIA

1° Modulo: recupero programma anno precedente in sintesi: la civiltà dell'Europa borghese (Didattica breve)

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia. Lo sviluppo tardivo dell'Italia. Il Risorgimento e le sue idee. La prima guerra di indipendenza. Il ruolo di guida del Piemonte. Lo Statuto albertino e la Costituzione repubblicana. La seconda guerra di indipendenza. La proclamazione del Regno di Italia. L'Italia unita. I problemi dell'Italia unita. La rivolta nel Meridione. Il compimento dell'unità. Dalla Destra alla Sinistra. La questione sociale.

- La seconda rivoluzione industriale

- La società di massa

- L'Imperialismo europeo

2° Modulo: Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento.

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento. Trasformazioni di fine secolo. Un difficile equilibrio.

- L'Italia nell'età giolittiana.

- La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali. Stati nazionali e multinazionali.

- La Prima guerra mondiale. Le cause occasionali della guerra. Le ragioni profonde della guerra. Una guerra di logoramento. L'Italia in guerra. La svolta del 1917 e la fine della guerra. Il dopoguerra e i trattati di pace. L'inizio della crisi del colonialismo.

3° Modulo: La crisi della civiltà europea.

- Il fascismo. Crisi e malcontento sociale. Il dopoguerra e il biennio rosso. Il fascismo: nascita e presa del potere. La dittatura totalitaria. La politica economica ed estera.

- La crisi del '29 e il New Deal.(Didattica breve)

- Il regime nazista. La Repubblica di Weimar. Il nazismo e la salita al potere di Hitler. La dittatura nazista. L'espansionismo giapponese.

- La Seconda guerra mondiale. La guerra in Europa e in Oriente. L'Europa dei lager della Shoah. La svolta della guerra. La guerra di liberazione. (didattica breve)

ED.CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PECUP.

- Differenza tra Statuto albertino e Costituzione italiana

- Differenze tra Impero multinazionale, Stato nazionale, Stato multinazionale, Stato sovranazionale. La nascita degli stati nazionali in Europa dopo la Prima guerra Mondiale. Rapporto tra Diritto di autodeterminazione dei popoli e principio di autorità e sovranità degli Stati.

- La genetica e le leggi della selezione naturale. Il programma eugenetico di Hitler. Le leggi razziali. Le conseguenze biologiche e sociali della eugenetica: l'estinzione della specie umana.

- I meccanismi della recessione nel 1929 e nella crisi del 2008: elementi comuni e differenze.

- Progetto "Economy of Francesco" in collaborazione con la Diocesi di Manfredonia: partecipazione a Concorso "Guardare al futuro"

- Visita alle sedi istituzionale di Roma, visita alla Basilica di San Giovanni in Laterano, oggetto di attentato mafioso

Manfredonia, 13/05/2026

La Docente

Emmanuela Troiano

I.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

PROGRAMMA SVOLTO

LIBRO DI TESTO: Sambugar – Salà, *Tempo di Letteratura 3*, edizioni Rizzoli

Disciplina: ITALIANO

Classe: 5 E ITCAT

a.s. 2025/26

Docente: TROIANO Emmanuela

N. ore settimanali di lezione 4

1° Modulo: Il Romanticismo

- Caratteri generali. Dall'Illuminismo al Romanticismo.

- G. Leopardi: vita, poetica, opere.

- Lettura, analisi e commento de " L'infinito", "Il sabato del villaggio", "A Silvia", . Lettura di alcuni versi della Ginestra.

Le Operette Morali

Il pessimismo leopardiano

2° Modulo: fra Ottocento e Novecento: Naturalismo e Simbolismo.

- Quadro storico – culturale. I Movimenti e i generi di fine Ottocento.

- Il Realismo, il Naturalismo francese e il Verismo italiano

- Il romanzo e la novella: G. Flaubert; E. Zola.

- Giovanni Verga: vita e opere. Verga e il Verismo.

- I Malavoglia e Mastro don Gesualdo. Lettura, analisi e commento di brani scelti.

3° Modulo: Il Decadentismo in Europa e in Italia

- Il Decadentismo in Italia e in Europa.

- G. Pascoli: vita, poetica, opere. Il Fanciullino. Lettura, analisi e commento di liriche :

"Temporale", "Lavandare", "Il lampo", "Il tuono".

Lettura dal saggio "Il fanciullino".

- Gabriele D'Annunzio: vita e opere. Lettura, analisi e commento: "La pioggia nel pineto".

Letture dal romanzo "Il piacere".

4° Modulo: fra avanguardia e tradizione

- Quadro storico-culturale. La cultura nell'età delle avanguardie.
- La cultura scientifica e filosofica: Freud e Bergson.
- Il romanzo di primo Novecento in Europa
- Luigi Pirandello: vita e opere. I romanzi umoristici. Le novelle. Il teatro.
- La differenza tra umorismo e comicità: lettura di La vecchia imbellettata.
- La vita, la maschera, la pazzia: lettura, analisi e commento di passo scelto da "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno, centomila".

5° Modulo: la poesia delle avanguardie (Didattica breve)

- La poesia ermetica in Italia.
- Giuseppe Ungaretti: vita e opere.
- Lettura, analisi e commento di liriche da L'allegria. Analisi del testo di "Soldati", "San Martino del Carso", "Veglia".

Manfredonia, 13/05/2026

La Docente

prof.ssa Emmanuela Troiano

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO AL 15 MAGGIO 2026 PER COMPETENZE

DOCENTE: DELL'OLIO ANDREA

MATERIA: GESTIONE DEL *CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO*

CLASSE: 5 SEZIONE: E CORSO: AMBIENTE E TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

N. ORE SETTIMANALI NELLA CLASSE: 2

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione, …). La Classe risulta formata da N. 9 ALUNNI maschi, la partecipazione attiva degli alunni presenti alle lezioni è buona, sussiste un clima solidale e proficuo. Non tutti gli alunni frequentano costantemente le lezioni. Tre alunni seguono una programmazione adeguata al PDP. Un alunno ha recuperato il Debito scolastico del primo quadrimestre.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

[ ] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.)

[ ] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)

[V] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche

[V] Colloqui con gli alunni

[ ] Colloqui con le famiglie

[ ] Continuità didattica

[ ] _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav. insuffic.)
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. 8	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N.
%	%	%	100 %	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO*

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine a. s.	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	➢ Imparare a imparare ➢ progettare	Essere capace di: □ organizzare e gestire il proprio apprendimento □ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	➢ Comunicare ➢ Collaborare/partecipare ➢ Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. □ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. □ Inserirsi in modo attivo nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	➢ Risolvere problemi ➢ Individuare collegamenti e relazioni ➢ Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: □ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo □ costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari *Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti* Il docente di "Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	1. OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI COMPETENZE **(ACQUISITI ALLA DATA DEL 15 MAGGIO)** • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza • Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Saper applicare la normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro nell'utilizzo delle opere provvisionali di servizio del cantiere • Individuare la tipologia di opera provvisionale di servizio più adeguata in relazione al tipo di lavoro da eseguire • Saper applicare la normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro relativamente ai lavori in quota • Saper individuare i DPC e/o DPI in relazione ai rischi derivanti dai lavori in quota. OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI COMPETENZE **ANCORA DA ACQUISIRE.** • Saper applicare la norme essenziali previste dal Codice dei contratti pubblici per la realizzazione di un'opera pubblica. • Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporanei ed economici. • Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione del cantiere. 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI IN TERMINI DI COMPETENZE PREVISTI PER LA CLASSE QUINTA • Orientarsi nella scelta fra le varie tipologie di ponteggi in relazione alle loro caratteristiche d'impiego nei cantieri edili.

	• Saper individuare i principali rischi collegati ai lavori in quota al fine di individuare i più idonei sistemi di protezione collettiva e/o individuale. • Orientarsi fra i principali documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione del cantiere.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

OPERE PROVVISIONALI DI SERVIZIO Applicare le procedure operative per il montaggio, l'uso e lo smontaggio dei ponteggi. Analizzare i rischi nei lavori con i ponteggi. Individuare i rischi relativi all'utilizzo dei ponti su ruote a torre, delle scale e dei ponti su cavalletti.

CONOSCENZE	ABILITA'
Le opere provvisionali di sicurezza, di servizio e di sostegno. Autorizzazione alla costruzione e all'impiego. Componenti fondamentali dei ponteggi. Gli ancoraggi nei ponteggi. I Ponteggio a tubi e giunti. Ponteggio a telai prefabbricati. Ponteggio multidirezionale. Ponteggio in alluminio per facciate. Partenza stretta e partenza allargata. Ponteggi a sbalzo. Contenuti del PIMUS. I rischi nei lavori con ponteggi. Ponte su ruote. Le scale. Scale portatili. Utilizzo delle scale portatili. Tipi di scale portatili. Ponti su cavalletti.	Saper applicare la normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro nell'utilizzo delle opere provvisionali di servizio del cantiere. Individuare la tipologia di opera provvisionale di servizio più adeguata in relazione al tipo di lavoro da eseguire.

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

CADUTA DALL'ALTO: OPERE PROVVISIONALI DI SICUREZZA Saper individuare lo spazio libero di caduta in relazione alla forma del fabbricato. Saper calcolare la distanza di arresto e il tirante d'aria al fine di individuare il sistema anticaduta più adeguato. Redigere l'elaborato tecnico della copertura per un piccolo edificio.

CONOSCENZE	ABILITA'
I lavori in quota. Rischi connessi ai lavori in quota. DPC anticaduta:i parapetti, le reti e sistemi di reti. Valutazione del rischio. I dispositivi di ancoraggio. Dispositivi di ancoraggio di classe A,B,C,D, e E. Il sistema di arresto caduta: imbracatura+assorbitore+cordino. Cordino e assorbitori di energia I connettori. Dispositivi anticaduta di tipo guidato. Dispositivi anticaduta di tipo retrattile. Tipologie di caduta. Lo spazio libero di caduta. Distanza di arresto. Il tirante d'aria. Effetto pendolo. Adempimenti ed elaborato tecnico della copertura. Contenuti minimi dell'elaborato tecnico della copertura. Criteri generali di progettazione. Percorsi di accesso alla copertura. Accessi alla copertura. Transito ed esecuzione dei lavori sulla copertura.	Saper applicare la normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro relativamente ai lavori in quota. Saper individuare i DPC e/o DPI in relazione ai rischi derivanti dai lavori in quota.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
LA GESTIONE DEI LAVORI Redigere il computo metrico estimativo e il cronoprogramma dei lavori relativi ad una semplice opere edilizia. Redigere principali documenti per la contabilità dei lavori e la gestione del cantiere: il libretto delle misure, le liste settimanali delle somministrazioni, il registro di contabilità e il suo sommario, lo stato di avanzamento dei lavori. **(DA ACQUISIRE ENTRO LA FINE DELL'ANNO. Gli alunni produrranno un documento di sintesi di quest'ultima parte della trattazione).**	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
Opera pubblica e opera di pubblica utilità. Il quadro normativo. Il Codice dei contratti pubblici. Figure professionali previste dal Codice. Iter e programmazione dei lavori pubblici. La programmazione, il programma triennale e l'elenco annuale. I tre livelli di progettazione: il progetto di fattibilità tecnica ed economica, il progetto definitivo e il progetto esecutivo. Verifica e validazione del progetto. Gli elaborati del progetto esecutivo: il piano di manutenzione dell'opera. Il cronoprogramma dei lavori, il computo metrico estimativo, il quadro economico, la misurazione, l'elenco dei prezzi unitari e il capitolato speciale di appalto. Bandi e gare di appalto. Procedure di affidamento. Procedure di scelta del contraente. Criteri di aggiudicazione dell'appalto I documenti contabili nei lavori pubblici: Il giornale dei lavori, i libretti di misura delle lavorazioni e delle provviste, le liste settimanali delle somministrazioni, il registro di contabilità e il suo sommario, gli stati di avanzamento lavori (SAL), il certificato di ultimazione dei lavori e il conto finale. Esecuzione e collaudo dei lavori: la consegna dei lavori e gli ordini di servizio, la sospensione e la ripresa dei lavori, le varianti in corso d'opera, il collaudo delle opere pubbliche e il certificato di regolare esecuzione.	Saper applicare la norme essenziali previste dal Codice dei contratti pubblici per la realizzazione di un'opera pubblica. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporanei ed economici. Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione del cantiere.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Moduli	Unità di apprendimento	COMPETENZE
1-2	**GESTIONE DELLA SICUREZZA, NORMATIVA, VALUTAZIONE DEL RISCHIO, PROTAGONISTI DELLA SICUREZZA, SEGNALETICA, DPI.**	**N.**
3-4	**FATTORI DI RISCHIO E AGENTI CONTAMINANTI.** **GESTIONE DEL CANTIERE, ATTIVITA' EDILIZIA, FIGURE RESPONSABILI, DOCUMENTAZIONE.**	**N.**
4-5	**ALLESTIMENTO DEL CANTIERE, MACCHINE LAVORI E OPERE PROVVISIONALI, DEMOLIZIONI/SCAVI.** **LAVORI PUBBLICI, AFFIDAMENTO LAVORI, CONTABILITA', COLLAUDO (DA ACQUISIRE ENTRO LA FINE DELL'ANNO).**	**N.**

4. EVENTUALI MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Per quanto concerne **EDUCAZIONE CIVICA**, la classe verrà condotta alla riflessione attiva e al dibattito inerente il Goal 7 e 11 dell'Agenda 2030 con riguardo ai costi della sicurezza durante l'allestimento di impianti per produzione di energia solare ed eolica.

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

[*V*] Lezione frontale;	[*V*] Lezione dialogata;	[ ] Metodo induttivo;	[ ] Metodo deduttivo;
[ ] Metodo esperenziale;	[ ] Metodo scientifico;	[*V*] Ricerca individuale e/o di gruppo;	
[ ] Scoperta guidata;	[ ] Lavoro di gruppo;	[ ] Problem solving;	[ ] Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

[*V*]Lezione frontale	[ ]lezione guidata	[*V*]lezione-dibattito	[*V*]lezione multimediale
[ ]attività di gruppo	[*V*]argomentazione/discussione	[]attività laboratoriali	[ ]attività di ricerca
[]risoluzione di problemi	[ ]attività simulata	[*V*] studio autonomo	[ ]problem solving
[ ]brain storming	[ ]role playing	[ ]learning by doing	[ ]e-learning

6. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

[ ] Libro/i di testo : *Titolo* **CSL CANTIERE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO** Vol._____
*Autore*_**VALLI BARALDI** *Casa* **Editrice_SEI**

[ ] Laboratori:_____;	[ ] Palestra coperta;	[ ]Palestra scoperta;	[ ] Computer
[*V*] Testi di consultazione;	[*V*] Lavagna luminosa;	[*V*] LIM	[ ] Videocamera;
[ ] Sussidi multimediali;	[ ] Audioregistratore;	[ ] Fotocopie ;	[ ] _____;

7. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	
[*V*] Test;	[ ] Analisi testuale;
[*V*] Questionari;	[ ] Risoluzione di problemi ed esercizi;

[V] Relazioni; [ ] Temi; [ ] Saggi brevi; [ ] Traduzioni; [ ] Articoli di giornale;	[V] Sviluppo di progetti; [V] Interrogazioni; [V] Prove grafiche; [ ] Prove pratiche; [ ] Test motori. [ ] Altro _____

MODALITÀ DI RECUPERO	*MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*
Per le ore di **recupero**, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: [V] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; [ ] Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [V] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti: [ ] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti [ ] Impulso allo spirito critico e alla creatività [ ] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze • ..... • .....

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

[V] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;
[V] Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione;
[V] Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);
[V] Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);
[ ] Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
[ ] Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).

9. TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

Corrispondenza tra voti e livello di apprendimento

voto	descrittore	giudizio sintetico
9-10	L'allievo rielabora correttamente ed in modo originale i concetti appresi e fatti propri	ottimo
8	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e sa applicarli senza errori	buono
7	L'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti ma commette imprecisioni non gravi	discreto
6	L'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti/contenuti commette però alcuni errori anche se non gravi;	sufficiente

5	L'allievo dimostra di non aver acquisito completamente i contenuti. Commette errori di carattere tecnico e rivela lacune nella comprensione degli argomenti	mediocre
4	L'allievo dimostra di non aver studiato a sufficienza e commette gravi errori di carattere tecnico e concettuale	insufficiente
3-2	L'allievo dimostra di non aver acquisito i contenuti in nessuna forma	gravemente insufficiente

Valutazione del Comportamento

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base di fattori quali la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, la diligenza nello studio, ecc.

10. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE (SOLO PER IL BIENNIO)

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	

11. ALUNNI H, BES E DSA

1. Personalizzazione per gli allievi con DSA e con Bisogni educativi non certificati

(riportare gli strumenti compensativi e le misure dispensative proposti o utilizzati)

E' stato adottato un metodo di studio e di valutazione adeguato alle caratteristiche degli alunni con certificazione acquisita dal Consiglio di Classe.

2. Per gli Studenti con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI. Indicare eventuali modifiche (solo se necessarie) al PEI relativamente alla propria disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e con gli altri docenti del CdC.

12. DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA (D.M. N. 89 DEL 7/08/2020)

1. Esiti di apprendimento attesi

Competenze, abilità e conoscenze

Competenze:	
Conoscenze	**Abilità**
Contenuti	

2. Materiali di studio che verranno proposti

[ ] libro di testo in versione digitale [ ] schede [ ] Schemi/mappe concettuali [ ] materiali prodotti dall'insegnante [ ] visione di filmati	[ ] documentari [ ] lezioni registrate dalla RAI [ ] YouTube [ ] Altro _____

3. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

[ ] videolezione in modalità sincrona	[ ] uso della posta elettronica

[ ] videolezione in modalità asincrona [ ] lezione in videoconferenza [ ] chat [ ] classe virtuale (Classroom)	[ ] chiamate vocali [ ] messaggi vocali [ ] Altro _____

4. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

[ ] didUP

[ ] Piattaforma e-learning Moodle

[ ] App G-Suite

- [ ] Meet (Lezioni in videoconferenza)
- [ ] Google Classroom (Classe virtuale)
- [ ] Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)

[ ] Altro _____

5. Modalità di verifica formativa

Tipologie (verifiche scritte/grafiche)	**Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna** (specificare ad es. se la prova è somministrata tramite **Google Moduli,** in modalità sincrona o asincrona).
[ ] test/questionari on line [ ] prove strutturate o semi-strutturate [ ] temi [ ] traduzioni [ ] analisi testuali [ ] risoluzione di problemi ed esercizi [ ] prove grafiche [ ] Altro	_____ _____ _____ _____
Tipologie (verifiche orali) [ ] colloqui orali in videoconferenza [ ] Altro _____	**Specificare se si tratta di:** [ ] correzione collettiva di elaborati/esercizi [ ] colloquio per verificare le conoscenze apprese [ ] relazione di ricerche assegnate [ ] proposte di soluzione di problemi ed esercizi (esercizi di matematica, esercizi di traduzione, ecc) [ ] correzione di questionari strutturati e semi-strutturati
Restituzione elaborati corretti [ ] Moodle [ ] GSuite (Classroom) [ ] Argo [ ] Altro _____	

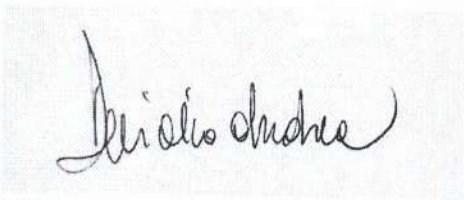
13. RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

1. Aspetti metodologici da consolidare/conseguire

- ☐ Motivazione
- ☐ Metodo di studio
- ☐ **Lavoro a casa**
- ☐ **Attenzione in classe**
- ☐ Altro _____

2. Obiettivi di apprendimento da sviluppare

RIPETIZIONE DI ARGOMENTAZIONI SVOLTE. Nei primi appuntamenti e ogni volta in cui sarà necessario, si attueranno attività di feedback e recupero di argomentazioni trattate.



3. Contenuti da sviluppare

I contenuti disciplinari afferenti ai moduli di cui sopra.

MANFREDONIA, 10/05/2026

Il
Docente

I.I.S.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina P.C.I. Classe 5 E ITCA a.s. 2025/26
Docente: ZICCARDI Andrea ITP: MARASCO Antonio - Testi adottati: CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 – 2° EDIZIONE - Ed. SEI
N. ore settimanali di lezione 7

STORIA DELLA COSTRUZIONE

• **La costruzione nell'ottocento:**
- L'evoluzione delle città;
- I primi esempi di pianificazione urbanistica: Parigi - Vienna - Barcellona
- Il Neoclassicismo
- L'Ecclettismo;
- La reazione all'ecclettismo: il movimento Arts and Crafts e l'Art Nouveau;
- Le costruzioni negli Stati Uniti nell'ottocento

• **La costruzione nella prima età del novecento:**
- Alle origini del nuovo modo di costruire e progettare: la nascita dell'edilizia pubblica; l'avvento del calcestruzzo armato nelle costruzioni
- Il Movimento moderno: il Bahaus e Gropius;
- Ludwing Mies Van Der Rohe
- Le Courbusier e l'architettura purista;
- Frank Lioyd Wright e l'architettura organica;
- L'architettura italiana nella prima metà del Novecento;
- Pier Luigi Nervi

• **La costruzione dal secondo dopoguerra ai giorni nostri*:**
- l'Italia della ricostruzione e del miracolo economico
- Il Postmodernismo;
- L'architettura Hi-Tech : Renzo Piano, Norman Foster
- L' Hi-Tech costoso e raffinato
- L' Hi-Tech strutturale
- Il decostruttivismo

LE BARRIERE ARCHITETTONICHE:

• L'inquadramento normativo e i livelli di fruizione: accessibilità, visitabilità, adattabilità
• La progettazione di spazi esterni e ambienti nel rispetto della norma sul superamento delle barriere architettoniche:
- Percorsi esterni
- Rampe e sistemi di sollevamento
- Parcheggi
- Locali igienici

GLI IMPIANTI ELETTRICI*

• Impianti elettrici in edilizia: generalità e componenti principali:
-Impianto di messa a terra e interruttori differenziali

- La rete di distribuzione interna Conduttori e cavi
- Elementi di completamento; prese, cassette di derivazione, scatole per frutti, comandi di intercettazione;
• Pericolo elettrico nei locali con bagni
• Produzione di energia elettrica da energie rinnovabili (impianti fotovoltaici ed eolici)

GLI IMPIANTI DI RISCALDAMENTO*
• Tipologie di impianti di riscaldamento ad uso civile
• Sottosistema di generazione: caldaie per usi civili, centrale termica, pompe di calore.
• Sottosistema di emissione: terminali.
• Sottosistema di distribuzione.
• Impiego delle energie rinnovabili per la produzione di energia termica (solare termico e geotermia)

INVOLUCRO EDILIZIO E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE DEGLI EDIFICI
• L'involucro edilizio e l'isolamento termico;
• Calcolo della trasmittanza di un elemento costruttivo opaco;
• Il problema della condensazione del vapore acqueo; Il diagramma di Glaser;
• I ponti termici
• L'orientamento dell'edificio;
• Illuminazione naturale e schermature solari
• L'evoluzione normativa sull'efficienza energetica degli edifici;
• Gli attuali obblighi normativi per la produzione di energia da fonti rinnovabili negli edifici.

LA GESTIONE DEL TERRITORIO
• Il concetto di urbanistica;
• Breve excursus storico sull'urbanistica;
• Il quadro normativo italiano: dalla legge sull'esproprio alla legge urbanistica del 1942, la legge ponte e i decreti ministeriali del 1968, gli standard urbanistici, le opere di urbanizzazione
• I tipi di piani urbanistici: piani regionali, provinciali e comunali;
• Il piano regolatore generale e i suoi strumenti attuativi (piano particolareggiato, piano di lottizzazione, piano di zona, piano per gli insediamenti produttivi*;
• Vincoli ricognitivi, urbanistici ed edilizi (il rapporto di copertura; la densità fondiaria; la densità territoriale; l'indice volumetrico abitativo, distanze e altezze dei fabbricati: Il distacco dei confini di proprietà, la distanza fra i fabbricati, l'altezza massima dei fabbricati; vincolo di superficie a parcheggio e a verde privato)*;
• il controllo dell'attività edilizia*

IL PROGETTO EDILIZIO (attraverso esercitazioni di laboratorio)
• Norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici residenziali e non:
- Requisiti igienico – sanitari
- Elementi di composizione architettonica
- Principi e standard antropometrici ed ergonometrici

Educazione Civica: Architettura Sostenibile ed Ambientale

*da svolgere dopo il 15 maggio

Manfredonia, 11 maggio 2026

Il Docente
prof. Andrea ZICCARDI

PROGRAMMA DI RELIGIONE

Classe V sez. E ITCAT

La classe nel corso dell'anno scolastico 2025 - 2026 ha raggiunto gli obiettivi sui seguenti contenuti:

Area didattica: "La morale cristiana"

Presentazione del programma.
La storia di Iryna.
La legittima difesa è prevista dalla legge?
Confronto in classe su varie tematiche.
Incontro "Economy of Francesco" presso il Toniolo di Manfredonia.
Riflessioni sulla pena di morte.
La pena di morte.
I paesi che hanno la pena di morte.
Il Miglio verde.
Riflessioni sulla pena di morte.
Riflessioni sulla "Giornata Mondiale della felicità".
La S. Sindone.
Chi è l'uomo della Sindone.

Manfredonia, 14 Maggio 2026

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE

Prof. Pietro Capurso

I.I.S.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina TOPOGRAFIA Classe 5 E ITCA a.s. 2025/26
Docente: ZICCARDI Andrea ITP: MARASCO Antonio - Testi adottati: MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED - VOLUME 3 - Ed. ZANICHELLI
N. ore settimanali di lezione 4

AGRIMENSURA

• Calcolo aree superfici: ambiti di applicazione

Metodi numerici:
• formula camminamento
• metodo per coordinate polari
• metodo per coordinate cartesiane
• metodo per scomposizione

Metodi grafici:
• determinazione area in ambiente CAD

Divisione di superfici:
• ripartizione diretta e inversa
• divisione di superficie triangolare con dividenti uscenti da un vertice o da altro punto sul contorno
• divisione di superficie triangolare con dividenti parallele o perpendicolari ad un lato
• divisione di un quadrilatero con dividente uscente da un vertice
• divisione di un quadrilatero con dividenti parallele ad un lato: risoluzione tramite problema del trapezio e tramite differenza di triangoli simili

Rettifica e spostamento confini:
• spostamento di confine rettilineo su nuovo punto noto
• spostamento di confine rettilineo su direzione assegnata
• rettifica di confine bilatero con confine rettilineo su nuovo punto noto
• rettifica di confine bilatero con confine rettilineo su direzione assegnata

SPIANAMENTI E CALCOLO VOLUMI

• Ambito di applicazione e classificazione degli spianamenti

• spianamento con piano orizzontale su terreno rappresentato da piani quotati che genera*:
- solo sterro, solo riporto, sia sterro che riporto
- spianamento con piano orizzontale di compenso

• cenni su risoluzione problema di spianamento con piano inclinato

PROGETTO STRADALE*
• elementi del manufatto stradale
• analisi del traffico, velocità di progetto e normativa di riferimento
• progettazione: la planimetria
• elementi di curva circolare di raccordo e suo inserimento
• il profilo altimetrico e le livellette

*da svolgere dopo il 15 maggio

Manfredonia, 11 maggio 2026

Il Docente
prof. Andrea ZICCARDI

I.S. " RONCALLI- FERMI - ROTUNDI- EUCLIDE"

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2025 /2026
CLASSE 5^ SEZIONE E ITCA

Il linguaggio delle Scienze motorie

- Nomenclatura del corpo umano
- Assi e piani fondamentali del corpo umano
- Atteggiamenti, posizioni e movimenti fondamentali

Capacità motorie

- Le capacità condizionali
  - velocità
  - resistenza
  - forza
  - flessibilità articolare
- Le capacità coordinative
  - Coordinazione dinamica generale
  - Coordinazione oculo muscolare
  - Capacità di orientamento spazio-temporale
  - Capacità di ritmo, equilibrio, abilità motorie
  - Capacità di eseguire esercizi con piccoli attrezzi

Attività sportive

- Atletica leggera (propedeutici, fondamentali, regole, tattica, gare)
- Pallavolo (propedeutici, fondamentali, regole, tattica, gare
- Tennistavolo (propedeutici, fondamentali, regole, tattica, gare)
- Calcio (propedeutici, fondamentali, regole, tattica, gare)
- Pallacanestro (propedeutici, fondamentali, regole, tattica, gare)
- Differenze tra sport di squadra e sport individuali
- Giochi di strategia

Teoria

- Salute e benessere
  - Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale
  - Traumi sportivi e nozioni di primo soccorso (contusione, strappo, distorsione, fratture, massaggio cardiaco)
  - Una sana alimentazione (l'alimentazione a scuola; l'alimentazione dello sportivo e gli integratori; abitudini alimentari; i disturbi alimentari)
  - Le dipendenze (l'alcol, il fumo, le droghe e i loro effetti; il Doping)
- Aspetti anatomo – fisiologici del corpo umano
  - sistema scheletrico
  - sistema muscolare
  - apparato cardio-circolatorio
  - apparato respiratorio
- Tutela della salute, prevenzione e sicurezza
  - Sicurezza e prevenzione in palestra
  - Norme igieniche
- I valori dello sport
  - Fair-play nello sport
- Sport e storia
  - Olimpiadi antiche e moderne e loro evoluzioni

Progetto sportivo di Istituto

- Racchette in classe: tecnica e didattica del gioco del Padel

Manfredonia, 13/05/2026

DOCENTE

F.to prof.ssa *Maria D'Agruma*

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina ECONOMIA ED ESTIMO
Classe 5° E ITCA a.s. 2025/26
Docente: Prof. Stella Salvatore, Prof. I.T.P. Marasco Antonio Testi adottati: Corso di economia ed estimo, Stefano Amicabile HOEPLI
N. 4 ore settimanali di lezione

Estimo generale:

-I principi e storia dell'estimo

-Gli aspetti economici di stima (valore di mercato, valore di costo, valore di capitalizzazione o di rendimento, valore di trasformazione, valore complementare), concetto di Ordinarietà e di Suscettibilità di un bene.

Estimo immobiliare:

-Stima dei fabbricati (Valore di mercato con procedimento monoparametrico / multiparametrico, valore di costo, coefficienti di deprezzamento e vetustà, Valore di trasformazione);

- Stima dei Fondi Rustici e dei Frutteti (valore del suolo e soprassuolo);

-Condomini (aspetti normativo, Tabelle millesimali di proprietà e tabelle millesimale d'uso).

Estimo legale:

-Stima dei danni ai Fabbricati; Espropriazioni; Usufrutto; Servitù prediali; Successioni ereditarie;

Estimo catastale:

-Cenni sul Catasto terreni e Catasto fabbricati;

EDUCAZIONE CIVICA (2ore):

-Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro nel contesto moderno con particolare approfondimento sulla IA.

Manfredonia, 11/05/2026

Docenti

Prof. Salvatore Stella
Prof. I.T.P. Marasco Antonio

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE** _____

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

CANDIDATO/A _____ **Classe** _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6	
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	
Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	6	
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	6	
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	***Usa strutture e punteggiatura in modo:***		
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6	
	talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	impreciso e scorretto	4	
	molto scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	
	validi e pertinenti	8	
	validi e abbastanza pertinenti	7	

	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	
	limitati e poco convincenti	4	
	estremamente limitati o superficiali	3	
	estremamente limitati e superficiali	2	
	inconsistenti	1	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	***Risponde alle domande:***		
	Rispettando tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10	
	Rispettando tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9	
	Rispettando quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8	
	Rispettando i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7	
	Rispettando **la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto**	6	____
	Rispettando solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2	
	Non rispettando la consegna	1	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	***Comprende il testo in modo:***		
	corretto, completo ed approfondito	10	
	corretto, completo e abbastanza approfondito	9	
	corretto e completo	8	
	corretto e abbastanza completo	7	
	complessivamente corretto	6	____
	incompleto o impreciso	5	
	incompleto e impreciso	4	
	frammentario e scorretto	3	
	molto frammentario e scorretto	2	
	del tutto errato	1	

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10	
	Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9	
	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8	
	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7	
	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6	
	L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5	____
	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4	
	L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3	
	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2	
	L'analisi del testo è errata o assente	1	

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10	
	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9	
	Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8	
	Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7	
	Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6	
	Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5	____
	Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4	
	Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3	
	Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2	
	Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)			____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE** _____

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO/A _____ **Classe** _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6	____
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	
Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	6	____
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	6	____
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	***Usa strutture e punteggiatura in modo:***		
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiaturra	8	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6	____
	talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	impreciso e scorretto	4	
	molto scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	____
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	
	validi e pertinenti	8	
	validi e abbastanza pertinenti	7	____
	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	

	limitati e poco convincenti	4	
	estremamente limitati o superficiali	3	
	estremamente limitati e superficiali	2	
	inconsistenti	1	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20	
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18	
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16	
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14	
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12	____
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10	
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8	
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6	
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4	
	Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2	

Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10	
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9	
	Sa produrre un testo argomentativo coerente eorganico, con un uso appropriato dei connettivi	8	
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7	
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6	____
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5	
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4	
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3	
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2	
	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6	____
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2	
	L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)			____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione
per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE _____**

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

CANDIDATO/A _____ **Classe _____**

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6	_____
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	
Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	6	_____
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	6	_____
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura	***Usa strutture e punteggiatura in modo:***		
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiaturra	8	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7	
	sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6	_____
	talvolta impreciso e/o scorretto	5	
	impreciso e scorretto	4	
	molto scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	_____
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	10	
	approfonditi e critici	9	_____
	validi e pertinenti	8	

	validi e abbastanza pertinenti	7	
	corretti anche se generici	6	
	limitati o poco convincenti	5	
	limitati e poco convincenti	4	
	estremamente limitati o superficiali	3	
	estremamente limitati e superficiali	2	
	inconsistenti	1	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell' eventuale paragrafazione	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti, efficaci e originali	10	
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci	9	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti	8	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione complessivamente coerenti	7	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione adeguati	6	____
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione abbastanza adeguati	5	
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inappropriati	4	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inadeguati	3	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione scorretti	2	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione completamente errati o assenti	1	

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7	
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6	____
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5	
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4	
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3	
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20	
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18	
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16	
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14	
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12	____
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10	
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8	
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6	
	Non inserisce riferimenti culturali	4-2	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)			____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione
per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE _____**

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Cognome_____ **Nome**_____ **Classe 5ª** _____ Indirizzo: _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	**6**	_____
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	
Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	**6**	_____
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	
Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	**6**	_____
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura			Non valutato
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	**9**	_____
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	3	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	15	
	approfonditi e critici	13,5	
	validi e pertinenti	12	
	validi e abbastanza pertinenti	10,5	
	corretti anche se generici	**9**	_____
	limitati o poco convincenti	7,5	
	limitati e poco convincenti	6	
	estremamente limitati o superficiali	4,5	

	estremamente limitati e superficiali	3	
	inconsistenti	1,5	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	***Risponde alle domande:***		
	Rispettando tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto	10	
	Rispettando tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9	
	Rispettando quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	8	
	Rispettando i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7	
	Rispettando la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	**6**	____
	Rispettando solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3	
	Rispettando i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2	
	Non rispettando la consegna	1	

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	***Comprende il testo in modo:***		
	corretto, completo ed approfondito	10	
	corretto, completo e abbastanza approfondito	9	
	corretto e completo	8	
	corretto e abbastanza completo	7	
	complessivamente corretto	**6**	____
	incompleto o impreciso	5	
	incompleto e impreciso	4	
	frammentario e scorretto	3	
	molto frammentario e scorretto	2	
	del tutto errato	1	

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10	
	Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9	
	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8	
	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7	
	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	**6**	
	L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5	____
	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4	
	L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3	
	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2	
	L'analisi del testo è errata o assente	1	

Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10	
	Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9	
	Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8	
	Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7	
	Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	**6**	
	Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5	____
	Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4	
	Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3	
	Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2	
	Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)			____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione
per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE _____**

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Cognome_____ **Nome**_____ **Classe 5ª** _____ Indirizzo: _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	**6**	
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	

Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	6	
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	

Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	**6**	
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura		Non valutato

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	**9**	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	3	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1,5	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	15	
	approfonditi e critici	13,5	
	validi e pertinenti	12	
	validi e abbastanza pertinenti	10,5	
	corretti anche se generici	**9**	
	limitati o poco convincenti	7,5	
	limitati e poco convincenti	6	
	estremamente limitati o superficiali	4,5	
	estremamente limitati e superficiali	3	
	inconsistenti	1,5	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20	
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18	
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16	
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14	
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo propost	**12**	
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10	
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8	
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6	
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4	
	Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10	
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9	
	Sa produrre un testo argomentativo coerente eorganico, con un uso appropriato dei connettivi	8	
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7	
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6	
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5	
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4	
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3	
	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2	
	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	**6**	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3	
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2	
	L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)			____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)			____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE"

CERTIFICATO N. 50 100 14484 - Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

TABELLA con indicatori e descrittori di valutazione per l'attribuzione del punteggio della 1ª PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITÀ A.S._____/_____ **COMMISSIONE _____**

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Cognome_____ **Nome**_____ **Classe 5ª** _____ Indirizzo: _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	***Sa organizzare e sviluppare un testo:***		
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8	
	ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7	
	pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	**6**	_____
	pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5	
	pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4	
	poco strutturato	3	
	disorganico	2	
	non strutturato	1	

Coesione e coerenza testuale	***Sa costruire un discorso:***		
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9	
	ben coeso e coerente	8	
	nel complesso coeso e coerente	7	
	sostanzialmente coeso e coerente	6	
	nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5	_____
	poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	non coeso e incoerente	2	
	del tutto incoerente	1	

Ricchezza e padronanza lessicale	***Utilizza un lessico:***		
	specifico, articolato e vario	10	
	specifico, ricco e appropriato	9	
	corretto e appropriato	8	
	corretto e abbastanza appropriato	7	
	sostanzialmente corretto	**6**	_____
	impreciso o generico	5	
	impreciso e limitato	4	
	impreciso e scorretto	3	
	gravemente scorretto	2	
	del tutto scorretto	1	

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,sintassi) Uso corretto ed efficace della punteggiatura		Non valutato

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	***Dimostra di possedere:***		
	informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	15	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	13,5	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	12	
	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	10,5	
	sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	**9**	_____
	conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	7,5	
	conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	6	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	4,5	
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1,5	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	***Esprime giudizi e valutazioni personali:***		
	approfonditi, critici e originali	15	
	approfonditi e critici	13,5	
	validi e pertinenti	12	
	validi e abbastanza pertinenti	10,5	
	corretti anche se generici	**9**	_____
	limitati o poco convincenti	7,5	
	limitati e poco convincenti	6	
	estremamente limitati o superficiali	4,5	
	estremamente limitati e superficiali	3	
	inconsistenti	1,5	

INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti, efficaci e originali	10	
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci	9	_____

titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti	8	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione complessivamente coerenti	7	
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione adeguati	**6**	
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione abbastanza adeguati	5	
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inappropriati	4	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inadeguati	3	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione scorretti	2	
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione completamente errati o assenti	1	

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7	
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6	____
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5	
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4	
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3	
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20	
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18	
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16	
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14	
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	**12**	____
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10	
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8	
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6	
	Non inserisce riferimenti culturali	4-2	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX40 punti)		____/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO (punti : 5)		____/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDIRIZZO DI STUDIO: COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (ITCA)

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

ESAMI DI MATURITÀ A.S. 2025/2026 COMMISSIONE _____

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI *(correlati agli obiettivi della prova)*	**PUNTEGGIO MAX.**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**	**PUNTEGGIO ATTRIBUITO**
1. **PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**	5	Possiede conoscenze superficiali; sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori.	1 – 2	_____
		Possiede conoscenze fondamentali che sa applicare in compiti semplici ed in contesti noti, seppure con qualche incertezza e alcuni errori. Sa sintetizzare ed esprimere valutazioni elementari.	2,5 – 4	
		Le conoscenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico- razionali nuove a livello progettuale. È in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare conoscenze in modo personale ed originale, di valutare e proporre autonomamente. Utilizza un linguaggio specifico fluente e sempre appropriato	4,5 – 5	
2. **PROGETTAZIONE: PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SPECIFICHE DI INDIRIZZO RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANALISI E COMPRENSIONE DEI CASI E/O DELLE SITUAZIONI PROBLEMATICHE PROPOSTE E ALLE METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA LORO RISOLUZIONE.**	8	Possiede competenze molto superficiali; se guidato sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori. Analizza e comprende in modo lacunoso ed effettua scelte e procedimenti non sempre corretti.	1 – 2	_____
		Possiede competenze superficiali; se guidato sa applicarle in verifiche semplici e in contesti noti commettendo comunque errori. Analizza e comprende in linea generale ed effettua scelte e procedimenti solo parzialmente corretti.	2,5 – 4	
		Possiede competenze sufficienti che sa applicare in compiti semplici ed in contesti noti, seppure con qualche incertezza. Analizza, comprende ed effettua scelte e procedimenti perfettibili, in modo autonomo.	4,5 – 6	
		Possiede discrete competenze che applica in molteplici compiti e contesti, in maniera quasi completamente corretta. Analizza, comprende ed effettua scelte, relazioni e procedimenti corretti in modo discreto ed autonomo	6,5 – 7	
		Le competenze sono complete ed approfondite, sa individuare ed applicare procedure logico-razionali. È in grado di stabilire relazioni, di applicare e rielaborare le competenze in modo personale ed originale, di valutare e proporre autonomamente.	7,5 – 8	
3. **COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI TECNICI E/O TECNICO GRAFICI PRODOTTI**	4	Elaborato svolto in maniera poco coerente e corretta.	0,5 – 1	_____
		Elaborato svolto in maniera abbastanza coerente ma con errori sostanziali.	1,5 – 3	
		Elaborato completo, coerente, con piccoli errori non sostanziali.	3,5	
		Elaborato completo, coerente e corretto.	4	
4. **CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, DI COLLEGARE E DI SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO CHIARO ED ESAURIENTE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI.**	3	Argomenta non sempre correttamente e con linguaggio tecnico non sempre appropriato	0,5 – 1	_____
		Argomenta correttamente ma con linguaggio tecnico non sempre appropriato	1,5 – 2	
		Argomenta correttamente e con linguaggio tecnico appropriato	2,5 – 3	
			TOTALE	**/20**

LA COMMISSIONE **IL PRESIDENTE**

_____ _____ _____

_____ _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina ECONOMIA ED ESTIMO
Classe 5° E ITCA
Docenti: Prof. Stella Salvatore, Prof. I.T.P. Marasco Antonio Testi
adottati Corso di economia ed estimo, Stefano Amicabile HOEPLI
N. ore settimanali di lezione 4

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni maschi. Nel complesso, il gruppo classe mostra una partecipazione attiva e generalmente positiva alle attività didattiche, contribuendo a creare un clima sereno, collaborativo e proficuo. Gli studenti presenti alle lezioni manifestano un buon interesse nei confronti della disciplina e partecipano con discreta attenzione alle proposte educative e formative.

Dal punto di vista comportamentale, la classe appare coesa e caratterizzata da rapporti improntati al rispetto reciproco e alla solidarietà, favorendo così un ambiente di apprendimento adeguato e costruttivo. Permangono tuttavia alcune situazioni di frequenza non sempre regolare da parte di tutti gli alunni, elemento che talvolta incide sulla continuità del percorso didattico e sul consolidamento delle competenze.

LIVELLI DI PROFITTO _____

1° Livello (ottimo)	2° Livello (buono)	3° Livello (discreto)	4° Livello (sufficiente)	5° Livello (mediocre)	6° Livello (insufficiente)	7° Livello (grav. insuffic.)
Alunni N. _____	Alunni N. 3	Alunni N. 3	Alunni N. 2	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N.
%	%	%	100 %	%	%	%

Tre alunni seguono una programmazione adeguata al PDP

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
• Saper utilizzare i programmi informatici idonei per effettuare un computo metrico per redigere le tabelle millesimali; • saper redigere leggere e comprendere i dati di una relazione di stima; • saper confrontare e comprendere le fonti normative riferite all'estimo legale.	• Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo. • Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato. • Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. • Redigere le tabelle millesimali di un condominio e predisporre il regolamento. • Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati. • Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e determinare e valutare i danni a beni privati e pubblici. Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.	• Conoscere le varie tipologie di stima. Conoscere le regole del mercato in termini di domanda e offerta. • Conoscere gli strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi. • Conoscere i metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali. • Conoscenza della legislazione in merito all' usufrutto, servitù prediali, sulla stima dei danni di un fabbricato, successioni, diritto di superficie.

4. METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
➢ verifica scritta ➢ verifica orale ➢ verifica pratica	➢ libro di testo ➢ mappe concettuali ➢ dispositivi informatici ➢ TED ➢ Lim ➢ computer	➢ lezioni frontali ➢ cooperative learning ➢ brainstorming ➢ peer collaboration ➢ problem solving ➢ didattica laboratoriale

Manfredonia, 10/05/2026

Docente

Prof. Stella Salvatore
Prof. I.T.P. Marasco Antoni

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina: GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
Classe 5 E ITCA
Docente prof. DELL'OLIO Andrea
Testi adottati: CSL - Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro e Quaderno per lo sviluppo delle competenze
N ore settimanali di lezione 2
a.s. 2025/26

OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
- Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. - Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Analizzare i rischi nei lavori con i ponteggi. Individuare i rischi relativi all'utilizzo dei ponti su ruote a torre, delle scale e dei ponti su cavalletti. - Redigere il computo metrico estimativo e il cronoprogramma dei lavori relativi ad una semplice opere edilizia. Redigere principali documenti per la contabilità dei lavori e la gestione del cantiere: il libretto delle misure, le liste settimanali delle somministrazioni, il registro di contabilità e il suo sommario, lo stato di avanzamento dei lavori.	- Redigere il computo metrico estimativo e il cronoprogramma dei lavori relativi ad una semplice opere edilizia. - Redigere principali documenti per la contabilità dei lavori e la gestione del cantiere: libretto delle misure, le liste settimanali delle somministrazioni, il registro di contabilità e il suo sommario, lo stato di avanzamento dei lavori. - Saper applicare la normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro relativamente ai lavori in quota. - Saper individuare i DPC e/o DPI in relazione ai rischi derivanti dai lavori in quota.	- Opere provvisionali di sicurezza, di servizio e di sostegno. Autorizzazione alla costruzione e all'impiego. Componenti fondamentali dei ponteggi, ancoraggi, tubi e giunti. Ponteggio a telai prefabbricati. Ponteggio multidirezionale e a sbalzo. Contenuti del PIMUS. Ponti su cavalletti. - I lavori in quota. Rischi connessi, valutazione. DPC anticaduta: parapetti, le reti e sistemi di reti. Dispositivi di ancoraggio. - Tipologie di caduta. Contenuti minimi dell'elaborato tecnico della copertura. – Opera pubblica e opera di pubblica utilità. Il quadro normativo. Il Codice dei contratti pubblici. Figure professionali previste dal Codice. Iter e programmazione dei lavori pubblici. - La programmazione, il programma triennale e l'elenco annuale. I tre livelli di progettazione: il progetto di fattibilità tecnica ed economica, il progetto definitivo e il progetto esecutivo. Verifica e validazione del progetto. - Gli elaborati del progetto esecutivo: il piano di manutenzione dell'opera. Il cronoprogramma dei lavori, il computo metrico estimativo, il quadro economico, la misurazione, l'elenco dei prezzi unitari e il capitolato speciale di

		appalto. Bandi e gare di appalto. Procedure di affidamento. Procedure di scelta del contraente. Criteri di aggiudicazione dell'appalto. – I documenti contabili nei lavori pubblici: Il giornale dei lavori, i libretti di misura delle lavorazioni e delle provviste, le liste settimanali delle somministrazioni, il registro di contabilità e il suo sommario, gli stati di avanzamento lavori (SAL), il certificato di ultimazione dei lavori e il conto finale. - Esecuzione e collaudo dei lavori: la consegna dei lavori e gli ordini di servizio, la sospensione e la ripresa dei lavori, le varianti in corso d'opera, il collaudo delle opere pubbliche e il certificato di regolare esecuzione.

2. METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
➢ verifica scritta ➢ verifica orale ➢ prove laboratoriali con l'utilizzo di software CAD	➢ libro di testo ➢ dispense ➢ Laboratorio CAD ➢ Materiale multimediale ➢ Google Classroom ➢ LIM	➢ Lezione frontale ➢ Lezione dialogata ➢ Ricerca individuale e/o di gruppo ➢ Cooperative learning ➢ brainstorming ➢ Problem solving ➢ Peer collaboration ➢ didattica laboratoriale

Manfredonia, maggio 2026

Docente

prof. Andrea DELL'OLIO

N:B. Si allega programma svolto

RELAZIONE SINTETICA PER MATERIA

Disciplina : ITALIANO
Classe: 5 E ITCAT
Docente: Emmanuela TROIANO
Testi adottati: Samburgar - Salà, *Tempo di letteratura 3*, Rizzoli
N ore settimanali di lezione : 4

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	1 Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 2 Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 3 Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 4 Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale 5 Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista 6 Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali. 7 Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi 8 Applicare strategie diverse di lettura	**1. Conoscere :** •Strutture grammaticali della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Contesto, scopo e destinatario della comunicazione • Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo **2. Conoscere:** • Strutture dei testi narrativi, espositivi, argomentativi • Principali connettivi logici • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi • Tecniche di lettura analitica e sintetica • Tecniche di lettura espressiva

	9 Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 10 Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 11 Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 12 Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 13 Rielaborare in forma chiara le informazioni	• Denotazione e connotazione • Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana • Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere **3. <u>Conoscere:</u>** • I principali autori della storia letteraria dell'Ottocento e del primo Novecento in Italia • Elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso • Uso dei dizionari • Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, relazioni, analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale ecc. • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.

4. METODOLOGIA, STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
• Produzione di testi di varia tipologia • Colloqui orali • Produzione di un testo scritto	- Libro di testo - Materiale multimediale - Fotocopie ed appunti	- Lezione frontale - Lezione guidata - Lezione dibattito - Ricerca individuale e di gruppo - Brain-storming

con vincoli predefiniti • Analisi e commento di un testo letterario e non letterario • Testo argomentativo/testo espositivo • Relazione • Trattazione sintetica di argomenti • Quesiti a risposta singola • Quesiti a risposta multipla • Sviluppo di progetti		

Manfredonia, 05/05/2026

Docente

F.to Emmanuela Troiano

N.B. Si allega programma svolto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA
Classe: V E Itcat
Docente: Prof. Capurso Pietro
Testi adottati: " Incontro all'Altro - Smart" Edizione Dehoniane di Sergio Bocchini
N ore settimanali di lezione: 1

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
Presa di coscienza dell'essere il principale responsabile della propria vita e delle proprie scelte; la responsabilità di educarsi al rispetto della dignità personale, alla coscienza morale e civile e al valore della pace.	Capacità di esprimersi su argomenti di carattere generale; educarsi all' amore come dono gratuito da condividere; Sviluppare il senso critico e la capacità di osservazioni e di riflessioni.	L' I.R.C. ha contribuito, sufficientemente, altresì, alla conoscenza della cultura religiosa per la formazione dell' uomo e del cittadino e ad illustrare i principi del cattolicesimo che fanno parte del patrimonio storico del nostro paese.

2. **METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI**

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
Riepiloghi in classe, stesura di brevi relazioni oltre alle verifiche orali, dibattiti diretti dagli stessi alunni e discussioni. La valutazione è scaturita dal giudizio sui progressi e sull' impegno, sulla partecipazione e sull' interesse mostrati verso i temi trattati e proposti.	• libro di testo • dispense • apparati multimediali • registro elettronico • Google classroom	Le conversazioni collettive ed individuali, la lettura del testo, lo scambio e confronti orientativi, i dibattiti sull'argomento affrontato con ricerche personali, le relazioni di sintesi conclusive.

Manfredonia, 08/05/2026

Docente

N:B. Si allega programma svolto

Prof. Pietro Capurso

RELAZIONE SINTETICA PER MATERIA

Disciplina: Educazione civica(compresenza)
Classe: 5 ^ E ITCA
Docente: Emmanuela Troiano (Italiano e Storia), Carla Zerulo (Diritto)
Testi adottati: Partecipare al futuro, ed. Tramontana(consigliato)
N ore settimanali di lezione :1

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
Analizzare il significato dei principali articoli della Costituzione. Riconoscere nella quotidianità la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione Distinguere le diverse finalità e il ruolo degli organismi internazionali	Assumere comportamenti responsabili e in linea con i principi del dettato costituzionale Essere in grado di esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	I principi fondamentali dello Stato Italiano e i primi articoli della Costituzione. Le organizzazioni internazionali, i loro organi, ruoli e funzioni. I rapporti internazionali tra gli Stati.

ETODOLOGIA, STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
Verifiche orali	Testo consigliato, fotocopie, lim, pc	Lezione frontale, lezione dialogata

Manfredonia , maggio 2026

Docente
Prof.ssa Carla Zerulo

N.B. Si allega programma svolto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina: Lingua e cultura inglese
Classe:VE - ITCAT
Docente: Antonella Carmela Maria Siesto
Testo adottato: Building horizons
N. ore settimanali di lezione: 3

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
Saper leggere e comprendere testi inerenti termini, espressioni, strutture sintattiche specifiche del linguaggio scientifico-tecnologico settoriale. Saper intervenire in una conversazione su argomenti tecnici inerenti il campo di specializzazione prescelto. Saper produrre testi scritti, ma soprattutto testi orali (riassunti e rielaborazione del testo) degli argomenti trattati.	Produrre oralmente dei testi differenziandone il lessico in relazione ai diversi argomenti trattati (tecnici), interagire in conversazioni in lingua, intervenire in discussioni su argomenti studiati illustrando vantaggi e svantaggi di scoperte, invenzioni, processi e apparecchiature.	Lessico proprio della microlingua tecnica, dei tempi verbali adatti alla descrizione di processi e fenomeni, in generale l'uso dei tempi verbali della L2. .

2. METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
Test, questionari, traduzioni, interrogazioni.	Libri di testo, fotocopie, sussidi multimediali,computer.	Lezioni frontali, peer collaboration, cooperative learning, brainstorming.

Manfredonia,12/05/2026

Docente
Antonella Carmela Maria Siesto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina MATEMATICA
Classe 5 E ITCA
Docente prof.ssa TOTARO Maddalena
Tcsti adottati Bergamini Trifone Barozzi, Matematica.verde 2 edizione Ed. Zanichelli N
ore settimanali di lezione 3
a.s.2025/26

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	• Individuare le principali proprietà di una funzione. • Calcolare limiti di funzioni. • Calcolare derivate di funzioni. • Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto. • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.	• Le funzioni e le loro proprietà. • Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali; funzioni esponenziali e logaritmiche; funzioni periodiche. • Continuità e limiti di una funzione. Limiti notevoli di funzioni. Il numero e. • Concetto di derivata di una funzione. • Proprietà locali e globali di una funzione.

2. **METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI**

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
O verifica scritta O verifica orale	O libro di testo O mappe concettuali O Google Classroom O LIM O PC	O Lezione frontale O Cooperative learning O brainstorming O Problem solving O Peer collaboration O didattica laboratoriale

Manfredonia, maggio 2026

Docente

prof.ssa Maddalena TOTARO

N:B. Si allega programma svolto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina: P.C.I.
Classe 5 E ITCA
Docente prof. ZICCARDI Andrea – ITP: MARASCO Antonio
Testi adottati: CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 – 2° EDIZIONE - Ed. SEI
N ore settimanali di lezione 7
a.s. 2025/26

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
• Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi • Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione	• Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti il periodo storico che va dall'Ottocento ai giorni nostri. • Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici dall'Ottocento ai giorni nostri. • Sapersi orientare negli strumenti della pianificazione urbanistica • Saper applicare nella progettazione i vincoli urbanistici ed edilizi • Individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici. • Dimensionare e saper progettare i vari ambienti e spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso nel rispetto degli standard e principi antropometrici ed ergonometrici e della normativa igienico sanitaria e sulle barriere architettoniche e delle norme sul risparmio energetico • Riconoscere i principali elementi teorici, tecnici e normativi che sono alla base dell'impiantistica elettrica • Saper leggere e interpretare gli elementi teorici e i codici formali che consentono di leggere un progetto di impianto elettrico • Riconoscere i principali elementi teorici, tecnici e normativi che sono alla base dell'impiantistica di riscaldamento • Conoscere i principi e le tecniche per la produzione di energia da fonti rinnovabili	• La costruzione nell'ottocento • La costruzione nella prima età del novecento • La costruzione nel secondo dopoguerra • La costruzione a cavallo del nuovo millennio • L'evoluzione normativa sull'urbanistica: dalla legge sull'esproprio alla legge urbanistica del 1942, la legge ponte e i decreti ministeriali del 1968, gli standard urbanistici, le opere di urbanizzazione • Gli strumenti della pianificazione urbanistica; • Vincoli urbanistici ed edilizi: • La zonizzazione del territorio, destinazione d'uso degli immobili, indici di utilizzazione delle superfici e dei volumi, distanza e altezze dei fabbricati, arretramenti ed allineamenti stradali, spazi per i parcheggi ed il verde privato, altezza massima dei fabbricati, parcheggi e verde privato • Norme, metodi e procedimenti della progettazione degli spazi interni.: - Principi e standard antropometrici ed ergonometrici - Requisiti igienici – sanitari - Eliminazione barriere architettoniche - Elementi di composizione architetttonica • L' Inquadramento normativo e i criteri di fruizione e progettazione in materia di barriere architettoniche • Gli impianti elettrici in edilizia: caratteristiche e componenti principali. • Produzione di energia elettrica da impianti a pannelli fotovoltaici ed eolici

	• Comprendere le problematiche di risparmio energetico; • Saper calcolare la trasmittanza di un elemento costruttivo; • Adottare criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici. • • Saper applicare correttamente la tecnica del disegno tecnico al progetto edilizio (disegno di piante, prospetti e sezioni) con strumentazione tradizionale o con software PROGECAD	• Gli impianti di riscaldamento in edilizia: tipologie, caratteristiche e componenti principali • Impiego delle energie rinnovabili per la produzione di energia termica: solare termico e impianti geotermici • L'evoluzione normativa sull'efficienza energetica degli edifici e gli obblighi normativi per la produzione di energia da fonti rinnovabili. • Il consumo energetico degli edifici e l'Attestato di Prestazione energetica; • L'orientamento dell'edificio e la disposizione dei locali; l'illuminazione naturale e le schermature solari; ventilazione naturale e meccanica; • L'involucro edilizio e l'isolamento termico: - calcolo della trasmittanza di un elemento costruttivo; - i ponti termici • Il problema della condensazione del vapore acqueo; Il diagramma di Glaser;

2. METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
O verifica scritta O verifica orale O prove laboratoriali con l'utilizzo di software CAD	O libro di testo O dispense O Laboratorio CAD O Materiale multimediale O Google Classroom O LIM	O Lezione frontale O Lezione dialogata O Ricerca individuale e/o di gruppo O Cooperative learning O brainstorming O Problem solving O Peer collaboration O didattica laboratoriale

Manfredonia, maggio 2026

Docente

prof. Andrea ZICCARDI

N:B. Si allega programma svolto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina: TOPOGRAFIA
Classe 5 E ITCA
Docente prof. ZICCARDI Andrea – ITP: MARASCO Antonio
Testi adottati: MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED - VOLUME 3 - Ed. ZANICHELLI
N ore settimanali di lezione 4
a.s. 2025/26

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
• Saper usare con responsabilità e autonomia le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio e/o di lavoro individuale o di gruppo rivolte a • misurazione e manipolazione delle superfici agrarie • sistemazioni superficiali del terreno • riconoscere le normative e le finalità dei diversi tipi di strade • comprendere quanto riportato nei principali elaborati un progetto stradale	• Elaborare rilievi per risolvere problemi di divisione di aree poligonali e saperne ricavare la posizione delle dividenti • Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine • Risolvere lo spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica. • Saper determinare le caratteristiche geometriche principali del manufatto stradale necessarie alla stesura degli elaborati	• Determinazione dell'area di poligoni. • Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno. • Metodologie e procedure per la rettifica di un confine • Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno. • Normativa, progettazione, materiali per opere stradali.

2. **METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI**

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
○ verifica scritta ○ verifica orale ○ esercitazioni grafiche in laboratoriali con l'utilizzo di software CAD	○ libro di testo ○ dispense ○ Laboratorio CAD ○ Google Classroom ○ LIM	○ Lezione frontale ○ Lezione dialogata ○ Ricerca individuale e/o di gruppo ○ Cooperative learning ○ brainstorming ○ Problem solving ○ Peer collaboration ○ didattica laboratoriale

Manfredonia, maggio 2026

Docente

prof. Andrea ZICCARDI

N:B. Si allega programma svolto

RELAZIONE SINTETICA PER MATERIA

Disciplina : STORIA
Classe: 5 E ITCAT
Docente: Emmanuela TROIANO
Testi adottati: Brancati – Pagliarani, *La Storia in 100 lezioni*, Rizzoli
N ore settimanali di lezione : 2

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. **3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	▪ Saper ndividuare le persistenze dei tagli nelle diverse epoche storiche. ▪ Saper identificare e confrontare tesi storiografiche diverse. ▪ Collegare le conoscenze storiche ad ambiti disciplinari differenti. ▪ Saper collegare la propria esperienza personale alla storia. ▪ Relativizzare la storia identitaria per aprirsi ad un orizzonte interculturale. ▪ Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e dilatare il campo delle prospettive. ▪ Saper riconoscere i diversi modelli socio-economici e culturali. ▪ Ricostruire la complessità dei fatti storici, individuandone interconnessione tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. ▪ Saper valorizzare le conoscenze del passato per orientarsi nel presente e prefigurare il futuro. ▪ Comprendere ed	. 1)Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi della storia degli ultimi decenni dell'Ottocento e dei primi del Novecento 2)Conoscenza dei fondamenti relativi alle istituzioni della vita sociale, civile e politico-economica 3)Conoscenza dei concetti relativi ai processi storici 4)Conoscenza e competenza nell'uso del lessico e delle categorie storiografiche.

	interpretare gli eventi della storia ▪ Intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti	

2. METODOLOGIA, STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
- Verifica scritta (Test; Questionari; Relazioni; Testi scritti argomentativi) - Verifica orale	- Libro di testo - Materiale multimediale	- Lezione frontale - Lezione guidata - Lezione dibattito - Ricerca individuale e di gruppo - Brain-storming

Manfredonia, 05/06/2026 **Docente**

Emmanuela Troiano

N.B. Si allega programma svolto

RELAZIONE PER MATERIA

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe 5E ITCA
Docente prof.ssa D'AGRUMA MARIA
Testi adottati ENERGIA PURA – WELLNESS/FAIRPLAY VOLUME UNICO
N ore settimanali di lezione 2
a.s. 2025/26

1. **OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di Conoscenze, Capacità e Competenze)**

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro	Conoscenza del proprio corpo e la sua funzionalità Ampliamento delle capacità coordinative e condizionali
2. Lo sport, le regole, il fair play	Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive	Conoscenza delle attività sportive, degli sport di squadra e individuali
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione		Conoscenza dei principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale Conoscenza degli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica

2. **METODOLOGIA , STRUMENTI E SUPPORTI DIDATTICI UTILIZZATI**

STRUMENTI DI VERIFICA	SUPPORTI DIDATTICI	METODOLOGIA
Test Questionari Elaborati scritti Interrogazioni Attività di gruppo Prove pratiche Test motori Osservazioni sistematiche e registrate, riguardanti la partecipazione, l'impegno, il comportamento e i progressi raggiunti da ogni alunno.	Libro di testo Lim Computer Riviste Testi e video specialistici	Lezione frontale Lavori di gruppo Problem solving Apprendimento per scoperta

Manfredonia, maggio 2026

Docente

Prof.ssa ***Maria D'AGRUMA***

N:B. Si allega programma svolto

RELAZIONE FINALE DI PCTO

1. Titolo del progetto

TITOLO1: "FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" **TITOLO2: "SPORTELLO ENERGIA" di Leroy Merlin a cura di CivicaMente srl** **TITOLO3: " RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE"** **CODICE: PCTO 2023/2024 3E ITCA**
Destinatari: Classe 3ª E ITCA / n. 12 studenti
a.s.: 2023/2024
Tutor PCTO: prof. TOTARO Maddalena

2. Descrizione del percorso

La classe 3ªE ITCA ha svolto nel corrente a.s. 2023/2024 un percorso formativo di **68 ore** tutte programmate in fase progettuale:

- N. 1 ora per la presentazione percorso;
- N. 4 ore per l'attività "FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO";
- N. 35+5 ore per l'attività "SPORTELLO ENERGIA" di Leroy Merlin + Formazione d'Aula;
- N. 20 ore per l'attività " RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE"
- N. 3 ore per l'attività conclusiva (Diario di Bordo, Relazione finale, Questionario).

2.1 Descrizione del percorso "FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO"

Questo percorso formativo ha previsto 4 ore di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro che gli alunni hanno svolto on-line sulla piattaforma e-learning An.Fos per Studenti al seguente link: https://studenti.anfos.org/ .
Il percorso era strutturato su tre parti. Ogni parte era composta da moduli in e-learning con podcast di video-lezioni e una verifica finale. Infine gli studenti hanno concluso il percorso con un esame finale ed, in seguito al superamento del quale, è stato rilasciato un Attestato di formazione.

2.2 Descrizione del percorso "SPORTELLO ENERGIA"

Questo percorso formativo ha previsto di complessive 40 ore strutturato come segue: 35 ore di formazione on line certificate presso la struttura ospitante attraverso il progetto "Sportello Energia" di Leroy Merlin" a cura di CivicaMente srl, società specializzata in iniziative educative e di sensibilizzazione, 5 ore di Formazione d'aula in Istituto per la realizzazione di format per sondaggi e questionari con l'applicativo Google Moduli.
Le attività presso la struttura ospitante si sono svolte sulla piattaforma e-learning "Educazione digitale" accessibile dal sito www.educazionedigitale.it.
Il progetto "Sportello Energia", finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano, insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.
Il percorso è stato strutturato in una prima parte di 20 ore con 13 lezioni in e-learning e relativi test di verifica, e di una seconda parte di 15 ore per la realizzazione di un project-work finale che ha consentito alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

2.3 **Descrizione del percorso: "RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE"**

La classe 3ª E ITCAT ha svolto nel corrente a.s. 2023/2024 un percorso formativo di complessive 20 ore in cui ha elaborato un progetto riguardante un intervento di rifunzionalizzazione e ridistribuzione di una porzione di piano della palazzina del Tecnico. Il progetto sviluppato ha riorganizzato le attuali aree occupate da aule e spazi serventi in una biblioteca/atelier, intesa come evoluzione dell'aula tradizionale allestita per la sola lezione frontale, in un ambiente in cui poter svolgere una serie di attività didattiche diversificate e interattive. Particolare attenzione è stata posta ai fenomeni legati all'irraggiamento solare e al rischio di surriscaldamento estivo, attraverso adeguate schermature o sistemi di controllo dei raggi solari. Il progetto inoltre, nella realizzazione dei nuovi servizi igienico-sanitari, ha focalizzato l'attenzione sul tema dell'abbattimento delle barriere architettoniche.

Le discipline coinvolte, le attività e le ore di tale percorso formativo sono state le seguenti:

DISCIPLINA	ATTIVITA' SVOLTE	ORE SVOLTE
TOPOGRAFIA prof.ssa M. Rosaria Castrignanò ITP prof. Antonio Calitri	• Studio planimetrie esistenti • Operazione di ricognizione e rilievo • restituzione rilievi • calcolo delle superfici	10
PCI prof. Raffaele Pio Fidanza ITP prof. Antonio CALITRI	• elaborati grafici esecutivi: piante, sezioni, particolari	10

Tale percorso formativo ha avuto come finalità quella di condurre gli alunni ad un approccio multidisciplinare verso quelle che saranno le problematiche del loro futuro lavorativo, evitando forme di insegnamento chiuse nei saperi delle singole materie, spesso sterili agli occhi dei ragazzi.

La metodologia laboratoriale, inoltre, è risultata particolarmente opportuna per l'inclusione di quegli alunni meno propensi alle elaborazioni puramente teoriche, che si sono resi utili nel contesto delle operazioni.

3. Attività svolte dal tutor scolastico

L'attività progettuale "Formazione sulla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro", trattandosi di un percorso online non ha previsto la presenza e partecipazione di un tutor aziendale.

L'attività progettuale "Sportello Energia" di Leroy Merlin, trattandosi di un percorso online non ha previsto la presenza e partecipazione di un tutor aziendale.

L'attività progettuale "Riorganizzazione degli spazi di gruppo, evoluzione educativa della percezione di bene comune", trattandosi di un percorso svolto nei laboratori dell'Istituto ha previsto la presenza e la partecipazione dei docenti della classe di Topografia e P.C.I .

Attività svolte dal tutor scolastico

Durante lo svolgimento del percorso di PCTO, il tutor scolastico ha provveduto a:

- ☒ partecipare ad incontri informativi e formativi organizzati dal D.S. e dalla F.S.;
- ☒ collaborare con il CdC nella stesura definitiva del piano di lavoro delle attività della classe e nel monitoraggio della ricaduta dell'intervento didattico sul curriculare;
- ☒ predisporre, in collaborazione con l'esperto aziendale, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, suddivisa in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e alle competenze da acquisire;
- ☒ raccordare l'azienda con il CdC.;
- ☒ provvedere alla stesura e alla firma del patto formativo con gli studenti;
- ☒ preparare gli alunni al percorso di PCTO e all'inserimento in azienda: presentazione del percorso e delle sue articolazioni nelle varie fasi, degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica delle competenze, illustrazione delle norme di comportamento in azienda, presentazione delle piattaforme didattiche, ecc.
- ☐ accompagnare gli studenti in azienda;
- ☒ assicurare la vigilanza ed il coordinamento delle attività del gruppo alunni durante l'orario di svolgimento delle attività secondo i programmi concordati con il Tutor aziendale;
- ☒ registrare nel RE e/o nel registro delle attività di PCTO i contenuti svolti dall'esperto/tutor aziendale; descrivere e/o documentare i prodotti dell'intervento realizzati dagli studenti;
- ☒ registrare le presenze e controllare la frequenza degli studenti;
- ☐ somministrare le verifiche (laddove previsto);
- ☒ monitorare le attività degli studenti nelle piattaforme e-learning aziendali e in quella d'Istituto;
- ☒ seguire gli alunni nella redazione della relazione finale e/o del bilancio delle competenze;
- ☒ farsi consegnare dal tutor aziendale la documentazione prevista ovvero le schede di valutazione degli studenti (redatte con la eventuale collaborazione con il tutor scolastico) e il questionario di valutazione del percorso;
- ☒ compilare le schede di valutazione a cura del tutor scolastico e le valutazioni delle competenze;

- ☒ raccogliere i risultati che emergono dal monitoraggio dell'esperienza;
- ☒ verificare la completezza dell'archivio cartaceo del progetto e di tutte le attività svolte;
- ☒ inviare agli studenti (laddove previsto) sulla loro mail istituzionale gli attestati di frequenza e/o di formazione rilasciati dall'azienda;
- ☒ provvedere al monitoraggio dell'azione formativa sulla piattaforma ministeriale: inserimento nella piattaforma UNICA, sez. Alternanza Scuola Lavoro, ogni informazione inerente al percorso PCTO (dati azienda, titolo progetto, estremi convenzione, ore di presenza degli studenti, ecc.)
- ☒ relazionare circa le proprie attività svolte: relazione finale.

Le attività di controllo dell'archivio cartaceo sono riepilogate nella seguente tabella:

CHEKLIST DI CONTROLLO	FASCICOLO CARTACEO
CONVENZIONE	☐ (predisposta dal tutor scol.) ☒ (predisposta dalla F.S.)
PROGETTO (1)	☒ (redatto dal tutor scol.) ☐ (predisposto dalla F.S.)
PATTI FORMATIVI	☒
ATTESTATI SICUREZZA	☒ ☐ (non previsti)
ATTESTATI AZIENDALI	☒
QUESTIONARI STUDENTE	☒ (svolti su cartaceo)
RELAZIONI FINALI STUDENTE	☒ (svolti su cartaceo)
DIARIO DI BORDO	☒ (svolti su cartaceo)
VALUTAZIONI TUTOR SCOL.	☒
VALUTAZIONI TUTOR AZEND.	☒ ☐ (non previsto per attività on-line)
QUESTIONARIO TUTOR AZ.	☒ (consegnato dal tutor az.) ☐ (non previsto per attività on-line)
REPORT DELLE PRESENZE	☒
REGISTRO DELLE PRESENZE	☒ (cartaceo tenuto in azienda) ☐ (non previsto, presenze rilevabili dal RE e/o dal report)
VALUTAZIONI COMPETENZE	☒
RELAZIONE FINALE TUTOR	☒
TIME SHEET TUTOR SCOL.	☐ ☒ (non previsto)

4. Analisi dell'esperienza di PCTO

1. **Le attività svolte sono state conformi al progetto formativo?**

   ☒ Si
   ☐ No
   ☐ In parte

2. **Il percorso è stato programmato**

   ☒ Per singolo gruppo classe
   ☐ Per più classi
   ☐ Per gruppi di alunni

3. **I genitori sono stati coinvolti nel percorso di PCTO e/o informati?**

   ☒ Si
   ☐ No
   ☐ Qualche volta

4. **Come sono stati coinvolti i genitori nel percorso di PCTO?**

   ☒ Solo informati attraverso un incontro e/o con il patto formativo
   ☐ Hanno collaborato nella stesura del progetto
   ☐ Hanno condiviso alcune esperienze come accompagnatori
   ☐ Hanno collaborato nella ricerca dei partner esterni
   ☐ Hanno messo a disposizione del progetto le loro professionalità
   ☐ Hanno suggerito iniziative di supporto.

5. **La collaborazione del Consiglio di classe è stata**

   ☐ Insoddisfacente
   ☐ Problematica
   ☒ Adeguata
   ☐ Buona

6. **La collaborazione dell'esperto esterno è risultata**

   ☐ Insoddisfacente
   ☐ Problematica
   ☐ Adeguata
   ☒ Buona
   ☐ Non era prevista la figura del tutor aziendale

7. **Le attività svolte ed i relativi argomenti sono stati trattati a scuola?**

   ☐Si
   ☐ No
   ☒ In parte
   ☐ Raramente

8. **Le attività hanno riguardato:**

   ☐ Il singolo alunno
   ☒ Gruppi di alunni
   ☐ Più classi

9. **E' stato realizzato un project work?**

   ☐ Si
   ☒ No

   Nel caso di risposta affermativa descrivere sinteticamente il lavoro prodotto:
   /

10. **L'inserimento dell'allievo nel contesto socio – aziendale è risultato**

    ☐ Insoddisfacente
    ☐ Problematico
    ☐ Adeguato
    ☒ Buono

11. **L'esperienza in azienda ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione degli alunni?**

☐ Si
☒ Abbastanza
☐ Pochi
☐ No

12. **La partecipazione degli alunni è stata**

☐ Entusiastica
☒ Propositiva
☒ collaborativa
☐ Problematica
☐ Faticosa
☐ Altro .....

13. **L'esperienza, secondo gli studenti, è stata:**

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☐ Soddisfacente
☒ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☒ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☒ Da riproporre in altri percorsi

14. **L'esperienza, secondo il tutor aziendale (nei casi previsti), è stata:**

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☐ Soddisfacente
☒ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☒ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi

15. **L'esperienza, da un punto di vista didattico e del conseguimento degli obiettivi prefissati, è stata, secondo il CdC e il tutor scolastico:**

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☐ Soddisfacente
☒ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione tanto da rimodulare la progettazione
☒ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione senza necessità di rimodulare la programmazione

☒ Positiva per gli alunni in termini di orientamento
☐ Negativa per gli alunni in termini di orientamento

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi
☐ Da non riproporre

4. Osservazioni, note ed eventuali proposte di miglioramento

Il percorso formativo ha visto la partecipazione positiva di tutti gli studenti della classe sia per l'interesse mostrato che per l'assunzione di comportamenti rispettosi e responsabili durante le attività svolte.
Durante l'esperienza del PCTO la relazione allievi-tutor scolastico è stata continuativa e stimolante.
Le attività realizzate sono state sempre in linea con il percorso formativo programmato.

L'attività "RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE" è stata un'esperienza altamente formativa per gli studenti in quanto hanno ampliato le loro competenze in PCI e Topografia con l'utilizzo di software dedicati.
La scelta di presentare un progetto che completi spazi di gruppo ha risposto alle esigenze educative della presa in carico di un "bene comune", sviluppando il senso di appartenenza e di rispetto della cosa pubblica.
Il percorso formativo svolto è stato positivo per gli alunni anche in termini di orientamento.
Nell' intero percorso PCTO gli alunni frequentanti hanno acquisito competenze tecniche specifiche, competenze professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali e competenze di tipo trasversale, come capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress e la capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini.
Il tutor scolastico e il C.d.C. propone di far svolgere lo stesso progetto anche alle classi terze ITCA nel prossimo anno scolastico.

5. Conclusioni

Le attività di PCTO si sono svolte regolarmente conseguendo gli obiettivi prefissati.

Per quanto riguarda il percorso "FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" tutti gli studenti hanno svolto le ore di formazione on line con le relative attività interattive e infine hanno svolto il test finale. Agli alunni è stata consegnata una copia dell'attestato generato dalla piattaforma e-learning An.Fos per Studenti al completamento delle tre parti di 4 ore di attività complessive con timbro dell'Istituto e firma del D.S.

Per quanto riguarda il percorso "SPORTELLO ENERGIA" tutti gli studenti hanno svolto le ore di formazione on line con il project work. Agli alunni è stata consegnata una copia dell'attestato generato dalla piattaforma e-learning EDUCAZIONE DIGITALE.

Tutti gli alunni hanno partecipato con esito positivo alle attività portando a termine le varie fasi del percorso.

Tutto il percorso si è concluso con 1+3 ore finali necessarie per la stesura di una relazione finale e la compilazione di un questionario di valutazione.
Nel report delle presenze sono state riportate, per ciascun alunno, le ore svolte nei due percorsi e le valutazioni delle competenze come risultano dalle relative attestazioni.

La documentazione del PCTO è completa ed è depositata agli atti della scuola in formato cartaceo.

Tutte le attività svolte sono state rendicontate per ciascuno studente nella piattaforma ministeriale dell'Alternanza Scuola Lavoro, **https://alternanza.miur.gov.it.** *per l'aggiornamento del proprio eportfolio e curriculum scolastico, previa attivazione a consuntivo dei seguenti percorsi:*

- "FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO" 3*E ITCA 2023_24;*
- "SPORTELLO ENERGIA" 3E *ITCA 2023_24;*
- " RIORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI DI GRUPPO, EVOLUZIONE EDUCATIVA DELLA PERCEZIONE DI BENE COMUNE" *3E ITCA 2023_24*

Tutte le attività previste dalla funzione di Tutor PCTO sono state completate in data 27/03/2024.

Manfredonia, .../...../2024

IL TUTOR SCOLASTICO
(prof. ssa Maddalena TOTARO)

RELAZIONE FINALE TUTOR INTERNO DI FSL

A.S. 2025/2026

1. Dati

Tutor FSL: Troiano Emmanuela		
Ore di tutoraggio (esplicitare il monte ore totale): 119		
Classe: 5 E	**Indirizzo: ITCAT**	**Numero alunni: 8**

2. Attività svolte come tutor in relazione alla classe

PROGETTO Work in Progress	
ORE	**25**
ABSTRACT	**L'intero percorso formativo si è svolto presso il Comune di Manfredonia dove l'intera classe , presso gli Uffici dell' Urbanistica, e secondo un calendario stilato dal tutor scolastico e dal tutor aziendale, ha svolto n. 5 ore di attività per n.5 giorni, tranne il sabato per un totale di 25 ore.** **Gli alunni hanno vissuto un'esperienza di stage e hanno avuto la possibilità di mettere in pratica le conoscenze teoriche e tecniche nel lavoro quotidiano degli Uffici Tecnici grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno.** **L'attività dei tirocinanti è stata articolata in modo da consentire la partecipazione alla vita lavorativa nei suoi diversi aspetti. Il compito di assistenza ai tirocinanti durante il percorso è stato affidato a personale dipendente del comune e in particolare al tutor aziendale, Ing. Francesco Saverio DAMIANO.** **I ragazzi della 5^E avranno hanno frequentato gli uffici dell'urbanistica dove hanno assistito all'intero sviluppo dell'istruttoria di una pratica di rilascio del titolo edilizio attraverso il SUE (sportello unico edilizia) quali** • **Permesso di costruire,**

	• **SCIA,** • **CILA,** • **CIL,** • **SCAGI** • **rilascio dei certificati di destinazione urbanistica** • **rilascio autorizzazioni alla manomissione del suolo pubblico (allacci utenze, acqua, fogna ed luce).**
TUTOR ESTERNO	**Dott. Damiano Francesco**
AZIENDA OSPITANTE	**Comune di Manfredonia – Ufficio Urbanistica**
PERIODO	**Dal 10 al 19 Dicembre 2025**
MODALITA'	**In presenza**
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	**Partecipante Classe 5 E ITCAT**

PROGETTO Prepararsi al Futuro: Progetto Economy of Francesco	
ORE	**20**
ABSTRACT	Il concorso **"Prepararsi al futuro"**, bandito dalla Arcidiocesi di Manfredonia – Vieste – San Giovanni Rotondo e destinato alle scuole secondarie di secondo grado che rientrano nel territorio dell'Arcidiocesi, ha previsto la partecipazione al Bando "Premio per una Economy of Francesco". Il concorso nasce con l'obiettivo di stimolare l'ideazione di proposte progettuali di una economia per l'uomo, l'Economy of Francesco. All'interno del quadro di riferimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, il premio intende contribuire alla formazione e alla diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile e dell'importanza, anche per le giovani generazioni, di pensare le proprie azioni economiche e sociali in chiave di responsabilità individuale e collettiva. L'obiettivo è ideare e rappresentare una significativa iniziativa di economia civile che inserisca la scuola in un dialogo costruttivo con gli altri soggetti del territorio, proponendo idee e soluzioni per rispondere ai bisogni sociali, economici e culturali della comunità locale e o del tessuto produttivo.
TUTOR ESTERNO	**Diocesi Manfredonia-Vieste - San Giovanni Rotondo**
AZIENDA OSPITANTE	**Diocesi Manfredonia-Vieste - San Giovanni Rotondo**
PERIODO	**Ottobre – Maggio**
MODALITA'	**In presenza e on-line**
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	**Classe 5 E Itcat**

PROGETTO Costruttori di Speranza: Chi vuoi essere da grande?	
ORE	**11**
ABSTRACT	percorso **Costruttori di Speranza: Chi vuoi essere da grande?,** articolato in 5 moduli, di seguito specificati: **Modulo 1**: IO ESISTO Attività di consapevolezza e orienteering. Il processo di scelta. **Modulo 2**: SAI DAVVERO CHI SEI? Bilancio di competenze e capacità di problem solving al fine di tracciare un profilo attitudinale proiettato al futuro e alla capacità di Problem solving **Modulo 3**: MA TU MI SENTI? Comunicazione personale ed interpersonale; Consapevolezza dell'importanza della comunicazione nei contesti sociali privati e pubblici, formali e informali, e analisi di modelli di comunicazione negativa: passiva, assertiva e aggressiva. Laboratorio di esercizio ad una comunicazione positiva e assertiva. **Modulo 4**: MI PRESENTO Redazione del Curriculum Vitae, lettera di presentazione e gestione di un colloquio di lavoro. **Modulo 7**: MI ORIENTO Opportunità formative del territorio: corsi universitari, ITS, IFTS, Politiche Attive del Lavoro e Formazione Professionale.
TUTOR ESTERNO	**Prof. Massimiliano Arena**
AZIENDA OSPITANTE	**Diocesi Manfredonia-Vieste - San Giovanni Rotondo**
PERIODO	**Febbraio – Aprile 2026**
MODALITA'	**In presenza**
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	**Classe 5 E**

PROGETTO Sulle rotte della conoscenza	
ORE	**48**
ABSTRACT	**Le attività del progetto si sono svolte a bordo della nave da crociera MSC Lirica. La nave è salpata dal porto di Bari ed ha toccato i porti di Atene (Grecia), Izmir (Turchia), Istanbul (Turchia) e Corfù (Grecia) per fare ritorno a Bari. La durata della crociera è stata di 8 giorni – 7 notti ed è stata effettuata nei mese di dicembre 2025. Le crociere dedicate agli studenti di scuola rappresentano un'evoluzione significativa nell'ambito delle attività di FSL, spostando il fulcro dell'apprendimento e dell'esperienza formativa da destinazioni terrestri tradizionali a veri e propri campus galleggianti. Questa modalità, in rapida crescita, offre un'alternativa dinamica e coinvolgente ai classici percorsi FSL, proponendo un approccio multidimensionale all'educazione che integra la scoperta geografica, l'arricchimento culturale, linguistico e lo sviluppo personale. L'idea di trasferire le attività didattiche e formative su una nave da crociera non è meramente ludica, ma risponde a precise esigenze pedagogiche volte a massimizzare l'impatto educativo**

	attraverso un ambiente stimolante e controllato. Durante la permanenza a bordo della nave gli studenti seseguono dei percorsi di formazione tenuti dal personale manageriale dell'equipaggio. Compatibilmente con la disponibilità degli ufficiali di bordo, in alcune occasioni si dividono gli studenti in gruppi omogenei, in modo da fargli svolgere percorsi guidati, differenziati in base all'indirizzo di studio frequentato.
TUTOR ESTERNO	**Francesco Nappi**
AZIENDA OSPITANTE	**MSC Crociere S.p.A.**
PERIODO	**Dicembre 2025**
MODALITA'	**In presenza**
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	**Partecipante: Luigi Balzano**

PROGETTO Studenti in cattedra	
ORE	**15**
ABSTRACT	Gli studenti Hanno usufruito di 2 momenti di formazione: 1. lezioni frontali e laboratoriali in Istituto, in collaborazione con docenti delle materie professionalizzanti, per approfondire e consolidare le competenze di indirizzo (5 ore); 2. attività sul campo (10 ore): • Disseminare le competenze di indirizzo acquisite a discenti di terza media, in veste di "Studenti in cattedra"; Dopo la presentazione di argomenti scelti da parte degli insegnanti, gli studenti, divisi in gruppi, si sono preparati, usando supporti ed attrezzature di laboratorio, per spiegare l'argomento scelto agli allievi invitati di terza media, salendo in cattedra.
TUTOR INTERNO	**Prof.ssa Emmanuela Troiano**
AZIENDA OSPITANTE	**A scuola**
PERIODO	**Dicembre 2025**
MODALITA'	**In presenza**
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	**Partecipante: Classe 5 E ITCAT**

3. Attività svolte dal tutor scolastico

Durante lo svolgimento del percorso di FSL, il tutor scolastico ha provveduto a:

- X partecipare ad incontri informativi e formativi organizzati dal D.S. e dalla F.S.;
- X collaborare con il CdC nella stesura definitiva del piano di lavoro delle attività della classe e nel monitoraggio della ricaduta dell'intervento didattico sul curriculare;
- X provvedere alla stesura e alla firma del patto formativo con gli studenti;

- X preparare gli alunni al percorso di FSL: presentazione del percorso e delle sue articolazioni nelle varie fasi, degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica delle competenze;
- X illustrazione delle norme di comportamento; presentazione delle piattaforme didattiche; ecc.
- X assicurare la vigilanza ed il coordinamento delle attività del gruppo alunni durante l'orario di svolgimento delle attività;
- X seguire gli alunni nella redazione della relazione finale e/o del bilancio delle competenze;
- X compilare le schede di valutazione a cura del tutor scolastico e le attestazioni delle competenze;
- X raccogliere i risultati che emergono dal monitoraggio dell'esperienza;
- X curare l'archivio cartaceo del progetto e di tutte le attività svolte;
- X provvedere al monitoraggio dell'azione formativa sulla piattaforma ministeriale;
- X relazionare circa le proprie attività svolte.

Le attività di controllo nell'archivio cartaceo sono riepilogate nella seguente tabella:

CHEKLIST DI CONTROLLO	FASCICOLO CARTACEO
CONVENZIONE	x (a cura della scuola)
PROGETTO	x (consegnato dal tutor scolastico)
PATTI FORMATIVI	x (consegnati dagli studenti)
QUESTIONARI STUDENTE	x (consegnati dagli studenti)
RELAZIONI FINALI STUDENTE	x (consegnati dagli studenti)
VALUTAZIONI TUTOR SCOL.	x (consegnato dal tutor scolastico)
REPORT DELLE PRESENZE	x (consegnato dal tutor scolastico)
VALUTAZIONE COMPETENZE	x (consegnate dal tutor scolastico)
RELAZIONE FINALE TUTOR	x (consegnata dal tutor scolastico)

4. Analisi dell'esperienza di FSL

1. Le attività svolte sono state conformi al progetto formativo?

X Si
☐ No
☐ In parte (vedasi quanto relazionato al punto n.2 "Breve descrizione delle attività")

2. Il percorso è stato programmato

☐ Per singoli gruppi classe
X Per più classi
☐ Per gruppi di alunni

3. I genitori sono stati coinvolti nel percorso di FSL e/o informati?

X Si
☐ No
☐ Qualche volta

Come sono stati coinvolti i genitori nel percorso di FSL?
X Solo informati attraverso un incontro e/o con il patto formativo
☐ Hanno collaborato nella stesura del progetto
☐ Hanno condiviso alcune esperienze come accompagnatori
☐ Hanno collaborato nella ricerca dei partner esterni

☐ Hanno messo a disposizione del progetto le loro professionalità
☐ Hanno suggerito iniziative di supporto.

4. La collaborazione del Consiglio di classe è stata

☐ Insoddisfacente
☐ Problematica
☐ Adeguata
X Buona

5. La collaborazione dell'esperto esterno è risultata

☐ Insoddisfacente
☐ Problematica
☐ Adeguata
X Buona
☐ Non era prevista la figura del tutor aziendale

6. Le attività svolte ed i relativi argomenti sono stati trattati a scuola?

☐ Si
☐ No
X In parte
☐ Raramente

7. Le attività hanno riguardato:

☐ Il singolo alunno
☐ Gruppi di alunni
X Più classi

8. E' stato realizzato un project work?

☐ Si
X No

Nel caso di risposta affermativa descrivere sinteticamente il lavoro prodotto:

_____

9. L'inserimento dell'allievo nel contesto socio – aziendale è risultato

☐ Insoddisfacente
☐ Problematico
☐ Adeguato
X Buono

10. L'esperienza in azienda ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione degli alunni?

☐ Si
X Abbastanza
☐ Pochi
☐ No

11. La partecipazione degli alunni è stata

☐ Entusiastica

☐ Propositiva
X collaborativa
☐ Problematica
☐ Faticosa
☐ Altro ……..

12. L'esperienza, secondo gli studenti, è stata:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
X Soddisfacente
☐Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☐ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi

13. L'esperienza, secondo il tutor aziendale (nei casi previsti), è stata:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
X Soddisfacente
☐ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☐ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi

14. L'esperienza, da un punto di vista didattico e del conseguimento degli obiettivi prefissati, è stata, secondo il CdC e il tutor scolastico:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
X Soddisfacente
☐ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione tanto da rimodulare la progettazione
☐ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione senza necessità di rimodulare la programmazione

☐ Positiva per gli alunni in termini di orientamento
☐ Negativa per gli alunni in termini di orientamento

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi
☐ Da non riproporre

Manfredonia, 10/05/2026.

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof.ssa Emmanuela Troiano

RELAZIONE FINALE TUTOR INTERNO DI PCTO

A.S. 2024/2025

1. Dati

Tutor PCTO: Emmanuela TROIANO		
Ore di tutoraggio (esplicitare il monte ore totale):		
Classe: 4^ E	**Indirizzo: ITCAT**	**Numero alunni: 8**

2. Attività svolte come tutor in relazione alla classe

PROGETTO ***PREPARARSI AL FUTURO: PROGETTI DI ECONOMIA CIVILE PER LA COMUNITA" (20 ore)***	
ORE	20
ABSTRACT	Il percorso formativo prevede la partecipazione delle classi ad un concorso "Prepararsi al futuro", bandito dall' Arcidiocesi di Manfredonia – Vieste – San Giovanni Rotondo e destinato alle scuole secondarie di secondo grado che rientrano nel territorio dell'Arcidiocesi. Il concorso prevede la realizzazione di un progetto economico che risponda ai valori contemplati dalla Economia di Francesco. All'interno dell'edizione "Premio per una Economy of Francesco", il concorso nasce con l'obiettivo di: 1. Continuare a diffondere nelle nuove generazioni i capisaldi dell'Economy of Francesco in linea con l'Agenda 2030: Sostenibilità ambientale, Economie alternative, Energia e Povertà, business e pace, Finanza al servizio dell'umanità, Agricoltura e Giustizia, CO2 delle Diseguaglianze, Lavoro e Cura, Vocazione e Profitto, Vita e Stili di vita, Donne per l'Economia, Management e dono; 2. Contribuire alla formazione e alla diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile e dell'importanza, anche per le

	giovani generazioni, di pensare le proprie azioni economiche e sociali in chiave di responsabilità individuale e collettiva; 3. Rappresentare una significativa iniziativa di economia civile che inserisca la scuola in un dialogo costruttivo con gli altri soggetti del territorio, proponendo idee e soluzioni per rispondere ai bisogni sociali, economici e culturali della comunità locale e o del tessuto produttivo. Il percorso formativo prevede anche momenti informativi e formativi e la partecipazione alla premiazione che si terrà presso l'auditorium del Liceo Galilei-Moro di Manfredonia dalle ore 9.30 alle ore 12.30 nei giorni 22 e 23 novembre 2024.
TUTOR ESTERNO	Collaborazione con la Diocesi
AZIENDA OSPITANTE	Scuola
PERIODO	Ottobre-Novembre
MODALITA'	In presenza
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	Classe 4^ E Itcat

PROGETTO ***WORK IN PROGRESS***	
ORE	25
ABSTRACT	L'intero percorso formativo è stato svolto presso il Comune di Manfredonia dove l'intera classe si è recata presso gli Uffici dell' Urbanistica da 16/12/2024 al 20/12/2024 per n. 5 ore al giorno per n.5 giorni, tranne il sabato. Il percorso ha avuto la durata di 25 ore. Qui gli alunni hanno vissuto un'esperienza di stage e hanno avuto la possibilità di mettere in pratica le conoscenze teoriche e tecniche nel lavoro quotidiano degli Uffici Tecnici grazie alla possibilità di "vedere e vivere" il mondo del lavoro dall'interno. L'attività dei tirocinanti è stata articolata in modo da consentire la partecipazione alla vita lavorativa nei suoi diversi aspetti. Il compito di assistenza ai tirocinanti durante il percorso è stato affidato al personale dipendente del comune e in particolare al tutor aziendale, Ing. Francesco Saverio DAMIANO. I ragazzi della 4^E ITCA hanno avuto la possibilità di frequentare il servizio "Gestione Rifiuti e Fonti Rinnovabili" dove hanno acquisito i principi base dei seguenti D.Lgs: D.Lgs. n.267/2000 "testo unico delle leggi sull'ordinamento degli enti locali"; gli atti della pubblica amministrazione, deliberazioni di Consiglio, di Giunta e determinazioni Dirigenziali; D.Lgs. n. 152/2006 "Norme in materia ambientale"; le attività connesse all'abbandono dei Rifiuti;

	la gestione di una società che si occupa del servizio di igiene urbana; visita guidata presso la società ASE Spa (azienda speciale ecologica); Attività di Monitoraggio dello smaltimento Rifiuti; D.Lgs. n. 28/2011 "Attuazione della direttiva sulla promozione dell'uso dell'energia da fonti rinnovabili"; Autorizzazioni degli impianti che producono energia elettrica da fonti rinnovabili; Dal D.Lgs. n.50/2016 al D.Lgs. n.36/2023 "Codice dei contratti pubblici"; Le procedure di individuazioni dalle scelte all'utilizzo delle piattaforme elettroniche per l'individuazione del contraente di un appalto pubblico.
TUTOR ESTERNO	Ing. Francesco Saverio Damiano
AZIENDA OSPITANTE	Comune di Manfredonia
PERIODO	Dicembre
MODALITA'	In presenza
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	Classe 4^ E Itcat

Ripet
ere la tabella per altre attività

PROGETTO: ***PON "EXPERIENCE ADBOARD"***	
ORE	60
ABSTRACT	Partecipare a esperienze di formazione all'estero consente lo sviluppo di competenze cognitive e relazionali tali da promuovere molti comportamenti positivi. Si ha l'opportunità di sperimentare quella che potrebbe essere la professione scelta un domani, oltre che avere un'ottima occasione per arricchire il proprio curriculum e conoscere nuove culture. Lasciare casa per un breve periodo può diventare un episodio chiave nella vita personale e professionale. Il contatto con culture e tradizioni diverse e la necessità di organizzare la vita adattandosi a nuove routine, contribuisce allo sviluppo di competenze trasversali molto richieste dal mercato del lavoro. Gli obiettivi del PCTO sono i seguenti: 1. integrare i contenuti appresi durante il percorso scolastico con le competenze pratiche del mondo del lavoro; 2. promuovere l'orientamento dei giovani dando priorità ai loro interessi, stili di apprendimento e aspirazioni personali; 3. contribuire allo sviluppo di competenze per la scelta autonoma e consapevole di una futura occupazione; 4. incoraggiare la comunicazione intergenerazionale attraverso lo scambio di esperienze e la crescita reciproca;

	5. offrire opportunità di crescita personale per sviluppare il senso di responsabilità attraverso esperienze extracurricolari. Il progetto di PCTO all'estero è in sintonia con i punti fondamentali della "mission" del nostro Istituto: - favorire il successo scolastico; - evitare la dispersione; - potenziare la motivazione, le attitudini nei percorsi di studio intrapresi; - creare una coscienza civica per convivere con tutte le realtà sociali, etniche e religiose; - sviluppare la conoscenza delle lingue e delle culture europee. L'obiettivo principale di ciascun modulo è accrescere l'efficacia dell'istruzione tecnica puntando sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza per consentire agli studenti di interpretare un ruolo attivo nella realtà sociale e lavorativa. E' riscontrato che una diversa modalità di acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dai percorsi scolastici secondo la logica del learning by doing (imparare facendo) risponde meglio ai bisogni individuali di formazione degli studenti. I partecipanti al percorso di PCTO all'estero saranno 15 studenti per ciascun modulo. Il placement in azienda rispetterà preferibilmente i profili professionali degli studenti, ma potranno verificarsi anche inserimenti in contesti lavorativi diversi, dal momento che l'esperienza di stage può costituire un valido momento di orientamento professionale degli studenti, in vista delle loro scelte post diploma. La mobilità sarà realizzata nel periodo gennaio-marzo 2025 (la conferma definitiva delle date avverrà in relazione alle necessità organizzative). La lingua veicolare sarà l'inglese. Al rientro a scuola, si prevede di implementare la disseminazione del progetto attraverso interviste e video realizzati dagli stessi studenti, da pubblicare sul sito web e canali social dell'istituto e nei media locali. Al rientro dal periodo di mobilità, verrà somministrato a studenti, tutor, famiglie un questionario inerente l'esperienza di tirocinio e il percorso di PCTO verrà valutato dai consigli di classe come previsto dalla normativa vigente.
TUTOR ESTERNO	Prof. ssa Rosanna De Palo
AZIENDA OSPITANTE	Aziende in Croazia
PERIODO	Febbraio
MODALITA'	In presenza
CLASSI O SINGOLI ALUNNI PARTECIPANTI	Albanese Cristian, Contaldi Daniel, Iolo Matteo, Laricchia Francesco, Rinaldi Alessandro

3. Attività svolte dal tutor scolastico

Durante lo svolgimento del percorso di PCTO, il tutor scolastico ha provveduto a:

- ☒ partecipare ad incontri informativi e formativi organizzati dal D.S. e dalla F.S.;
- ☒ collaborare con il CdC nella stesura definitiva del piano di lavoro delle attività della classe e nel monitoraggio della ricaduta dell'intervento didattico sul curriculare;
- ☒ provvedere alla stesura e alla firma del patto formativo con gli studenti;
- ☒ preparare gli alunni al percorso di PCTO: presentazione del percorso e delle sue articolazioni nelle varie fasi, degli obiettivi formativi e delle modalità di verifica delle competenze;
- ☒ illustrazione delle norme di comportamento; presentazione delle piattaforme didattiche; ecc.
- ☒ assicurare la vigilanza ed il coordinamento delle attività del gruppo alunni durante l'orario di svolgimento delle attività;
- ☐ seguire gli alunni nella redazione della relazione finale e/o del bilancio delle competenze;
- ☒ compilare le schede di valutazione a cura del tutor scolastico e le attestazioni delle competenze;
- ☒ raccogliere i risultati che emergono dal monitoraggio dell'esperienza;
- ☒ curare l'archivio cartaceo del progetto e di tutte le attività svolte;
- ☒ provvedere al monitoraggio dell'azione formativa sulla piattaforma ministeriale;
- ☒ relazionare circa le proprie attività svolte.

Le attività di controllo nell'archivio cartaceo sono riepilogate nella seguente tabella:

CHEKLIST DI CONTROLLO	FASCICOLO CARTACEO
CONVENZIONE	☒ (a cura della scuola)
PROGETTO	☒ (consegnato dal tutor scolastico)
PATTI FORMATIVI	☒ (consegnati dagli studenti)
QUESTIONARI STUDENTE	☒ (consegnati dagli studenti)
RELAZIONI FINALI STUDENTE	☐ (consegnati dagli studenti)
VALUTAZIONI TUTOR SCOL.	☒ (consegnato dal tutor scolastico)
REPORT DELLE PRESENZE	☒ (consegnato dal tutor scolastico)
VALUTAZIONE COMPETENZE	☒ (consegnate dal tutor scolastico)
RELAZIONE FINALE TUTOR	☒ (consegnata dal tutor scolastico)

4. Analisi dell'esperienza di PCTO

1. Le attività svolte sono state conformi al progetto formativo?

☒ Si
☐ No
☐ In parte (vedasi quanto relazionato al punto n.2 "Breve descrizione delle attività")

2. Il percorso è stato programmato

☐ Per singoli gruppi classe
☒ Per più classi
☐ Per gruppi di alunni

3. I genitori sono stati coinvolti nel percorso di PCTO e/o informati?

☒ Si
☐ No

☐ Qualche volta

Come sono stati coinvolti i genitori nel percorso di PCTO?

☒ Solo informati attraverso un incontro e/o con il patto formativo
☐ Hanno collaborato nella stesura del progetto
☐ Hanno condiviso alcune esperienze come accompagnatori
☐ Hanno collaborato nella ricerca dei partner esterni
☐ Hanno messo a disposizione del progetto le loro professionalità
☐ Hanno suggerito iniziative di supporto.

4. **La collaborazione del Consiglio di classe è stata**

☐ Insoddisfacente
☐ Problematica
☐ Adeguata
☒ Buona

5. **La collaborazione dell'esperto esterno è risultata**

☐ Insoddisfacente
☐ Problematica
☐ Adeguata
☒ Buona
☐ Non era prevista la figura del tutor aziendale

6. **Le attività svolte ed i relativi argomenti sono stati trattati a scuola?**

☒ Si
☐ No
☐ In parte
☐ Raramente

7. **Le attività hanno riguardato:**

☐ Il singolo alunno
☐ Gruppi di alunni
☒ Più classi

8. **E' stato realizzato un project work?**

☒ Si
☐ No

Nel caso di risposta affermativa descrivere sinteticamente il lavoro prodotto:

___Lavoro presentato al Concorso ***PREPARARSI AL FUTURO"***_____

9. **L'inserimento dell'allievo nel contesto socio – aziendale è risultato**

☐ Insoddisfacente
☐ Problematico
☐ Adeguato
☒ Buono

10. **L'esperienza in azienda ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione degli alunni?**

☐ Si
☒ Abbastanza
☐ Pochi
☐ No

11. La partecipazione degli alunni è stata

☐ Entusiastica
☐ Propositiva
☒ collaborativa
☐ Problematica
☐ Faticosa
☐ Altro ……..

12. L'esperienza, secondo gli studenti, è stata:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☒ Soddisfacente
☐ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☐ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☐ Da riproporre in altri percorsi

13. L'esperienza, secondo il tutor aziendale (nei casi previsti), è stata:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☒ Soddisfacente
☐ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione
☒ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☒ Da riproporre in altri percorsi

14. L'esperienza, da un punto di vista didattico e del conseguimento degli obiettivi prefissati, è stata, secondo il CdC e il tutor scolastico:

☐ Insoddisfacente
☐ Accettabile
☒ Soddisfacente
☐ Buona

☐ Problematica e di difficile attuazione tanto da rimodulare la progettazione
☒ Adeguata per livello di difficoltà nella realizzazione senza necessità di rimodulare la programmazione

☒ Positiva per gli alunni in termini di orientamento
☐ Negativa per gli alunni in termini di orientamento

☐ Da definire meglio nelle procedure e/o negli obiettivi formativi
☒ Da riproporre in altri percorsi
☐ Da non riproporre

Manfredonia, 20/05/2025.

IL TUTOR SCOLASTICO

Prof.ssa Emmanuela TROIANO