



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



“RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE”



CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 -  
Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE  
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E  
IMPIANTI MARITTIMI  
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE QUINTA SEZ. B**

**ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO  
INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA**



## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

### **1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

#### **ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO**

#### **INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA - ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA**

L'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.

L'articolazione Elettronica approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

#### **PECUP**

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende;
- progettare, realizzare e gestire sistemi e circuiti elettronici nel rispetto delle normative tecniche.
- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Quadro orario:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"</b>					
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(3)
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di area generale e di indirizzo	33(5)	32(3)	32(8)	32(9)	32(10)
(*) in parentesi le ore di attività di laboratorio in compresenza					

## 2.LA STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Rinaldi Maria Elisabetta	Troiano Emmanuela	Troiano Emmanuela
Ed. Civica	Trotta Anna	Trotta Anna	Grieco Carla
Storia	Rinaldi Maria Elisabetta	Troiano Emmanuela	Troiano Emmanuela
Lingua inglese	Montini Maria	Siesto Antonella	Siesto Antonella

	Teresa	Carmela Maria	Carmela Maria/ Giaggiolo Felicetta Deborah
Matematica	Cuomo Antonietta	Cuomo Antonietta	Cuomo Antonietta
Complementi di matematica	Cuomo Antonietta	Cuomo Antonietta	///
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Tozzi Leonardo	Tozzi Leonardo	Tozzi Leonardo
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Di Palma Michele	Di Palma Michele	Miglionico Antonio
Elettrotecnica ed Elettronica	Fatone Raffaele	Sapone Luigi Raffaele	Sapone Luigi Raffaele
Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Di Palma Michele	Di Palma Michele	Mastrodonato Francesco Saverio
Sistemi automatici	Granatieri Biagio	Tozzi Leonardo	Tozzi Leonardo
Lab. Sistemi automatici	Giordano Sonia	Di Palma Michele	Mastrodonato Francesco Saverio
Scienze motorie	Vitulano Anna	Vitulano Anna	Vitulano Anna
Religione cattolica o attività alt.	Martino Danilo	Capurso Pietro	Capurso Pietro
Sostegno	Gennaro Fabrizio		

### 3. IL PROFILO DELLA CLASSE

1) **Ripetenza e provenienza degli alunni:** La classe inizialmente composta da 11 alunni, di cui 1 ripetente ha visto, ad anno scolastico inoltrato, l'arrivo di un nuovo studente. Si registra, nonostante i continui solleciti e richiami, la mancata frequenza di un alunno.

2) **Livelli di partenza (aspetti didattici):** All'inizio dell'anno scolastico la preparazione di base appariva, nel complesso, disomogenea: pochi alunni mostravano conoscenze consolidate e abilità apprezzabili, gli altri mostravano incertezze, per la presenza di lacune che hanno rallentato i processi di apprendimento, determinando un profitto non sempre pienamente sufficiente soprattutto durante il primo quadrimestre.

3) **Profilo comportamentale:** La classe durante il triennio ha raggiunto, pur con qualche difficoltà, un buon grado di affiatamento e solidarietà sul piano strettamente personale e un buon grado di partecipazione nell'attività scolastica. La classe, nel suo complesso, è apparsa ben disposta al dialogo educativo e didattico ed ha evidenziato un sufficiente interesse verso le attività proposte. In generale ha acquisito un atteggiamento maturo e responsabile.

4) **Partecipazione alla vita scolastica:** La classe ha mostrato un buon grado di partecipazione e di interesse alle attività didattiche proposte durante l'anno scolastico sia relative al PCTO che all'Orientamento.

5) **Situazione finale della classe:** Il Consiglio di Classe tiene a sottolineare come i risultati raggiunti dalla maggior parte degli allievi vadano considerati tenendo nel debito conto la loro situazione

iniziale che, nel corso degli anni, è migliorata in termini di impegno e di interesse verso il risultato scolastico, e dei rallentamenti nella programmazione causati dalle lacune pregresse e dalle numerose ore dedicate all'Orientamento e al PCTO.

Gli obiettivi dell'azione educativa, prefissati nella programmazione del Consiglio di Classe sono stati raggiunti in maniera diversificata. Emergono alcuni allievi che hanno saputo valorizzare le rispettive potenzialità realizzando una sintesi dei contenuti disciplinari di livello soddisfacente e in alcuni casi decisamente ottimi; apprezzabili, inoltre, i tentativi da parte di altri di migliorare una situazione di partenza piuttosto lacunosa.

#### **4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
- ✓ i risultati delle prove di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).

#### **5. Percorsi Interdisciplinari**

Vista la multidisciplinarietà delle attività laboratoriali (Matematica, Elettronica, Sistemi, TPSEE e Inglese) il CdC non ha segnalato una UDA da sviluppare durante il corrente anno scolastico.

#### **6. Percorsi di Educazione Civica**

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del seguente percorso di Educazione Civica previsto nel Curricolo di Istituto e riassunto nella seguente tabella. Il Percorso tuttavia è stato trattato dai singoli docenti nei limiti delle proprie possibilità, considerata l'assenza per l'intero anno scolastico dell'insegnante di Ed. Civica.

Le attività, i percorsi ed i progetti svolti sono in coerenza con gli obiettivi del PECUP. Si specificano gli argomenti trattati ed a seguire il percorso proposto:

- Differenza tra Statuto albertino e Costituzione italiana
- Differenze tra Impero multinazionale, Stato nazionale, Stato multinazionale, Stato sovranazionale. La nascita degli stati nazionali in Europa dopo la Prima guerra Mondiale. Rapporto tra Diritto di autodeterminazione dei popoli e principio di autorità e sovranità degli Stati.
- La genetica e le leggi della selezione naturale. Il programma eugenetico di Hitler. Le leggi razziali. Le conseguenze biologiche e sociali della eugenetica: l'estinzione della specie umana.
- I meccanismi della recessione nel 1929 e nel 2008: elementi comuni e differenze.
- Progetto "Dipendenze e adolescenti". Percorso di consapevolezza e di educazione: incontro con esperti educatori; giochi ruolo in gruppo; visita alla Comunità di recupero Emmaus.
- Incontro con Presidente di NO CAP: Il lavoro e la sua dignità, diritti, immigrazione e integrazione. Giochi di ruolo e testimonianza diretta di Yvan Sagnet.
- Partecipazione al percorso di sensibilizzazione alla legalità che si è concluso con l'adesione alla Manifestazione 'Libera'.

<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<i>Dignità e diritti umani</i>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte le materi
<b>Finalità generali</b>	<p>Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele.</p> <p>Riconoscersi come persona, cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<b>Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

<p><b>Evidenze osservabili (prestazioni, ditipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)</b></p>	<p>Utilizzare la lingua materna/straniera per scopi comunicativi.</p> <p>Esprimere riflessioni sulla cittadinanza europea in relazione alla storia dell'idea dell'Europa unita.</p> <p>Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p> <p>Usare il computer per raccogliere e organizzare informazioni, creare presentazioni multimediali creative.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni efficaci, integrare le acquisizioni logiche con le competenze digitali.</p>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscersi come persona, cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Comprendere, alla luce dei principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i diritti dell'uomo. Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc.</p>

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO, costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.



In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

In allegato è possibile consultare la relazione del docente tutor.

#### 8. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S.

TIPOLOGIA	OGGETTO - LUOGO - DATA
Progetti e Manifestazioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro formativo/informativo in vista della manifestazione 'Libera contro le mafie' – 04/11/23</li> <li>• Partecipazione manifestazione Libera contro le mafie 11/11/23</li> <li>• Progetto: Dipendenze patologiche ed adolescenti - (27/04/24 in presenza in Aula Magna– 08/05/24 online – 10/05/24 online – 16/05/24 in presenza presso la comunità Emmaus)</li> <li>• Giornata di sensibilizzazione al volontariato – (donazione del sangue) - 14/05/24-15/05/24</li> <li>• "Il diabete: una malattia sociale da prevenire e curare con un corretto stile di vita" – Aula Magna - 08/02/24</li> </ul>
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università San Domenico, mediatore linguistico – Online – 05/02/24</li> <li>• Marina mercantile Italiana – Online – 09/02/24</li> <li>• Università degli Studi di Foggia, Facoltà di Lingue – 27/02/24</li> <li>• Guardia Di Finanza Aeromarittimo – Online – 28/02/24</li> <li>• Accademia delle Belle Arti, Foggia – Online –01/03/24</li> </ul>

## **9. ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)**

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Da questo anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal **"Piano triennale dell'Orientamento"**, di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor". Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

**In allegato è possibile consultare la relazione del docente tutor che è stato assegnato alla classe, nella quale vengono descritte le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.**

## **10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Per quanto concerne le prove scritte ed il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto simulazioni specifiche.

## **11. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii., e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (verbale collegio n.21 del 04/09/2023, delibera n.106 "CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO"), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

"A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all'anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;
- se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PCTO...);
- se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l'indirizzo scolastico scelto.

Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e

qualificato l'impegno. Al fine dell'attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell'alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il 10 giugno 2023.

Per l'attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

- stage (non ordinamentali);
- esperienze di volontariato attestate;
- attività attestate in campo artistico e culturale;
- risultati agonistici-sportivi;
- certificazione informatica (titolo completo);
- certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;
- Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).

Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:

- Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);
- Irrogazione di provvedimenti disciplinari;
- Tre o più annotazioni disciplinari.

... Omissis “

#### **ALLEGATI**

**Allegato 1:** CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati

**Allegato 2:** Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi utilizzati nella eventuale simulazione della prova orale

**Allegato 3:** Griglia di valutazione della prima prova

**Allegato 4:** Griglia di valutazione della seconda prova

**Allegato 5:** Griglia di valutazione prova orale (allegato A – OM 55/2024)

**Allegato 6:** Scheda relazione sintetica per materia

**Allegato 7:** Relazione finale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel triennio

**Allegato 8:** Relazione/i del/i tutor dell'orientamento

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>N°</b>	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRMA</b>
1	Lingua e letteratura italiana Storia	Troiano Emmanuela	<i>Emmanuela Troiano</i>
2	Ed. Civica	Grieco Carla	
3	Lingua inglese	Siesto Antonella Carmela Maria/ Giaggiolo Felicetta Deborah	<i>Deborah Giaggiolo</i>
4	Matematica	Cuomo Antonietta	<i>Antonietta Cuomo</i>
5	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Tozzi Leonardo	<i>Leonardo Tozzi</i>
6	Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Miglionico Antonio	<i>Antonio Miglionico</i>
7	Elettrotecnica ed Elettronica	Sapone Luigi Raffaele	<i>Luigi Raffaele Sapone</i>
8	Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	Mastrodonato Francesco Saverio	<i>Francesco Saverio Mastrodonato</i>
9	Sistemi automatici	Tozzi Leonardo	<i>Leonardo Tozzi</i>
10	Lab. Sistemi automatici	Mastrodonato Francesco Saverio	<i>Francesco Saverio Mastrodonato</i>
11	Scienze motorie	Vitulano Anna	<i>Anna Vitulano</i>
12	Religione cattolica	Capurso Pietro	<i>Pietro Capurso</i>

**Il Dirigente Scolastico  
Prof. Roberto MENGA**