



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



“RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE”



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 -
Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E
IMPIANTI MARITTIMI
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

CLASSE QUINTA SEZ. A

**ITMM - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E
MECCATRONICA"**



LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ISTRUZIONE TECNICA - SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA - ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA

L'indirizzo integra competenze scientifiche e tecnologiche di ambito meccanico e dell'automazione, approfondisce diversi contesti produttivi, tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi nonché alla relativa organizzazione del lavoro.

PECUP

Il Diplomato in Meccanica e Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi, nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive di interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; dimensiona, installa e gestisce semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione aziendale; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela dell'ambiente;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Quadro orario:

MATERIA	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	0
Meccanica, macchine ed energia	4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	5	5	5
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	3	4	5
Sistemi e automazione	4	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale	32	32	32

2. LA STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	DE PALO R.	DE PALO R.	DE PALO R.
Storia	DE PALO R.	DE PALO R.	DE PALO R.
Lingua inglese	MONTINI M.T.	NARDELLA T.	PALUMBO M.A.
Matematica	MAZZONE M.	MAZZONE M.	MAZZONE M.
Complementi di matematica	PALUMBO M.	MAZZONE M.	
Meccanica, macchine ed energia	GENTILE M.	ZANNELLI C.	GENTILE M.
Tecn. Mecc. di processo e prodotto	TROIANO L.	LONGO M.	LONGO M.
Disegno, prog. e org. industriale	ZANNELLI C.	ZANNELLI C.	ZANNELLI C.
Sistemi e automazione	GENTILE M.	GENTILE M.	GENTILE M.
Scienze motorie	COCO F.P.	VITULANO A.	VITULANO A.
Religione cattolica o attività alt.	CAPURSO P.	CAPURSO P.	CAPURSO P.
LAB. Meccanica, macchine ed energia	DI BENEDETTO A.	DI BENEDETTO A.	DI BENEDETTO A.
LAB. Tecn. Mecc. di processo e prodotto	AGOSTINELLI M.	AGOSTINELLI M.	DI BENEDETTO A.
LAB. Disegno, prog. e org. industriale	AGOSTINELLI M.	TUFARELLI A.	ROMANO G.
LAB. Sistemi e automazione	AGOSTINELLI M.	DI BENEDETTO A.	DI BENEDETTO A.
Educazione Civica	A.TROTTA	A.TROTTA	LABELLA A.

3. IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è composta 13 alunni, provenienti da Manfredonia, mentre uno solo è pendolare e raggiunge l'Istituto da Vieste; nonostante la distanza il ragazzo ha sempre frequentato con regolarità, interesse e costanza tutto il ciclo di studi.

Il gruppo classe è sempre stato partecipe a tutte le iniziative proposte dai docenti, sempre compatto e unito in tutte le attività.

I giovani allievi si differenziano per attitudini e interesse allo studio delle varie discipline, raggiungendo risultati diversificati infatti, alcuni alunni hanno acquisito ottime competenze, riuscendo a effettuare collegamenti interdisciplinari efficaci e a presentarli in maniera chiara e corretta sia in forma scritta che orale. Altri ragazzi, per superare l'apprendimento mnemonico e per esercitare le abilità dialettiche, sono stati aiutati dai compagni di classe che li hanno incoraggiati verso uno studio più efficace e proficuo per raggiungere risultati positivi.

4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
- ✓ i risultati delle prove di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).

5. Percorsi Interdisciplinari

Nella programmazione di classe è stata impostata un'UDA "MOTORE STIRLING". A causa della mancanza di agibilità dei laboratori meccanici non è stato possibile svolgere quanto programmato.

6. Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica previsti nel Curricolo di Istituto e riassunti nella seguente tabella:

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	DIGNITA' E DIRITTI UMANI
Compito - prodotto	Prodotto multimediale
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ● assi culturali ● cittadinanza ● professionali 	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Essere cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità. Sviluppare atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali, che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante che, sulla base di pregiudizi, discrimina chi è "diverso", impedendogli di sentirsi parte integrante della società e di realizzare pienamente le proprie esigenze di persona e di cittadino.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>

	<p>Comprendere, alla luce dei principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i diritti dell'uomo. Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti. Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
--	--

Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele.</p> <p>Riconoscersi come persona, cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti. Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali attuali.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>Comprendere, alla luce dei principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i diritti dell'uomo. Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p>	<p>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Struttura e principi fondamentali della Costituzione. I diritti inviolabili dell'uomo: i diritti dell'Infanzia, i diritti delle donne, degli anziani, dei disabili, dei malati.</p> <p>I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc.</p>
Utenti destinatari	Gli alunni della 5A
Prerequisiti	Ricerca, selezionare e mettere in relazione informazioni generali e specifiche
Fase di applicazione	<p>Fase 1: Presentazione UDA</p> <p>Fase 2: Analisi</p> <p>Fase 3: Progettazione</p> <p>Fase 4: Esecuzione</p> <p>Fase 5: Valutazione</p>
Tempi	1° e 2° quadrimestre
Esperienze attivate	<p>Attività di ricerca e di analisi</p> <p>Attività di progettazione in team</p>
Metodologia	Lezioni frontali. Lezioni dialogate. Cooperative learning. Discussioni di gruppo e progettualità individuale.
Risorse umane	Docenti della classe
	<ul style="list-style-type: none"> ● interne ● esterne
Strumenti	Strumenti Aula didattica. LIM. Tecnologie didattiche.
Valutazione	Si veda la tabella allegata al Curricolo di Istituto di Educazione Civica

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una

nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO, costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

Nel triennio sono state programmate 150 ore di PCTO.

Sinteticamente si indicano le esperienze svolte dagli studenti durante il triennio:

A.S. 2021-2022	
Formazione d'aula	4 ore
Anfos: Sicurezza sui Luoghi di Lavoro	12 ore
Unicredit "Startup Your Life Educazione Finanziaria"	30 ore + 60 ore
TOTALE ore di PCTO svolte nell' a.s. 2021/2022	98 ore

A.S. 2022-2023	
Formazione d'aula	4 ore
Rfi "Una Rete Che Fa Rete"	12 ore
Mitsubishi Electric "Mentor Me - Climatizzazione"	10 ore
Centro Servizi Automobilistici Sipontina "Revisionando"	16 ore
TOTALE ore di PCTO svolte nell' a.s. 2022/2023	42 ore

A.S. 2023-2024	
Presentazione del percorso da parte del tutor scolastico	1 ore
formazione in presenza certificate presso la struttura ospitante attraverso il Progetto Policoro- "Chi Vuoi Essere Da Grande ?"	6 ore
Formazione d'aula in Istituto	4 ore
TOTALE ore di PCTO svolte nell' a.s. 2023/2024	11 ore

8. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S.

TIPOLOGIA	OGGETTO - LUOGO - DURATA		
Visite guidate	"Olio fonte di vita" presso il frantoio GRIFA – 3 ore		
Progetti e Manifestazioni culturali	"COMUNITA' EMMAUS" – DIPENDENZE E ADOLESCENTI		
Orientamento	Informazioni e consigli: lavorare all'estero; studiare all'estero. Modalità: in presenza Campus Bari: Salone dello studente	3	
	Marketing e comunicazione	2	
	Università San Domenico, mediatore linguistico. Modalità: online Relatori: esperti del settore di riferimento.	1,5	
	Marina mercantile Italiana Modalità: videoconferenza Relatori: esperti del settore di riferimento.	2	
	AssoOrienta Associazione orientatori Italiani Modalità: in presenza presso l'Aula Magna di Istituto. Relatori: esperti del settore di riferimento.	1,5	
	Il Business Plan: dall'idea progettuale alla realizzazione. Come nasce un'impresa Modalità: in presenza presso l'Aula Magna di Istituto. Intervento di esperti: Alessandro Cariglia	2	
	Università degli Studi di Foggia, Facoltà di Lingue Modalità: videoconferenza Relatori: esperti del settore di riferimento.	1	
	Guardia Di Finanza Aeromarittimo Modalità: in presenza presso Aula Magna Relatori: esperti del settore di riferimento.	2	
	Accademia delle Belle Arti, Foggia. Modalità: videoconferenza Relatori: esperti del settore di riferimento.	2	
	ITS Academy Apulia Digital Maker. Modalità: in presenza presso l'Aula Magna di Istituto. Relatori: esperti del settore di riferimento.	1,5	
	Il colloquio di lavoro Intervento di esperti: dott.ssa Emiliana Santodirocco	2	
	"Potenziamento dell'offerta formativa degli Istituti Tecnologici Superiori Academy"	2	
	Università di foggia Modalità: videoconferenza Intervento di esperti: docenti Università di Fg	2	

	Il mondo del lavoro Modalità: videoconferenza Intervento di esperti: Economista Elsa Fornero ex Ministro del lavoro e delle politiche sociali con delega alle pari opportunità	2	
	Conoscere se stessi e le proprie potenzialità: Personal KPI'S, Personal SWOT e Job description. Self management e le competenze organizzative: come gestire in modo produttivo il tempo, le critiche, i progetti	3	
	Ruolo, responsabilità, competenze organizzative e autovalutazione. Modalità: in presenza Aula Magna Intervento di esperti: Prof. Massimo Arena Arcidiocesi FG (PCTO)	3	
	Il Business Plan. L'accesso al Credito e le Fonti di Finanziamento.	2	

9. ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Da questo anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal **"Piano triennale dell'Orientamento"**, di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor". Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

In allegato è possibile consultare la relazione del docente tutor che è stato assegnato alla classe, nella quale vengono descritte le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne le prove scritte ed il colloquio, il Consiglio di Classe ha svolto simulazioni specifiche nella disciplina oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato.

11. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii., e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (verbale collegio n.21 del 04/09/2023, delibera n.106 "CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO"), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

“A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all’anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- *se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;*
- *se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell’Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PCTO...);*
- *se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l’indirizzo scolastico scelto.*

*Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l’impegno. Al fine dell’attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell’alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il **10 giugno 2023**.*

Per l’attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

- *stage (non ordinamentali);*
- *esperienze di volontariato attestate;*
- *attività attestate in campo artistico e culturale;*
- *risultati agonistici-sportivi;*
- *certificazione informatica (titolo completo);*
- *certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;*
- *Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).*

Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:

- *Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);*
- *Irrogazione di provvedimenti disciplinari;*
- *Tre o più annotazioni disciplinari.*

...Omissis "

Per le Tabelle dei crediti si rimanda all’art. 15 del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DE PALO ROSANNA	<i>Rosanna De Palo</i>
2	STORIA	DE PALO ROSANNA	<i>Rosanna De Palo</i>
3	MATEMATICA	MAZZONE MARIA	<i>M. Mazzone</i>
4	LINGUA INGLESE	PALUMBO MARIA ANTONIETTA	<i>Maria Antonietta Palumbo</i>
5	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITULANO ANNA	<i>Anna Vitulano</i>
6		SIMONE ENZA	<i>Enza Simone</i>
7	IRC	CAPURSO PIETRO	<i>Pietro Capurso</i>
8	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	GENTILE MATTEO	<i>Matteo Gentile</i>
9	SISTEMI ED AUTOMAZIONE	GENTILE MATTEO	<i>Matteo Gentile</i>
10	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	ZANNELLI CIRO	<i>C. Zannelli</i>
11	TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E PRODOTTO	LONGO MICHELE	<i>M. Longo</i>
12	LAB. SISTEMI ED AUTOMAZIONE	DI BENEDETTO ANTONIO	<i>A. Di Benedetto</i>
13	LAB. TECNOLOGIA MECCANICA DI PROCESSO E PRODOTTO	DI BENEDETTO ANTONIO	<i>A. Di Benedetto</i>
14	LAB. MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	DI BENEDETTO ANTONIO	<i>A. Di Benedetto</i>
15	LAB. DI DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	ROMANO GIUSEPPE	<i>Giuseppe Romano</i>
16	EDUCAZIONE CIVICA	LABELLA ADELAIDE	<i>A. Labello</i> IN SOSTITUZIONE Prof. SA GIORDANO

Il Dirigente Scolastico
Prof. Roberto MENGA

ALLEGATI

Allegato 1: CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati

Allegato 2: Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi utilizzati nella eventuale simulazione della prova orale

Allegato 3: Griglia di valutazione della prima prova

Allegato 4: Griglia di valutazione della seconda prova

Allegato 5: Griglia di valutazione prova orale (allegato A – OM 55/2024)

Allegato 6: Scheda relazione sintetica per materia

Allegato 7: Relazione finale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel triennio

Allegato 8: Relazione del tutor dell'orientamento

Allegato 9: Atti e documenti riservati