



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



“RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE”



CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 -  
Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE  
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E  
IMPIANTI MARITTIMI  
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE QUINTA SEZ. N - ESABAC**

**LICEO LINGUISTICO**



# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

## 1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- ✓ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## LICEO LINGUISTICO

*Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 del DPR 89/2010).*

## PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- ✓ avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ✓ saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- ✓ riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- ✓ essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- ✓ conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### Quadro orario del Liceo Linguistico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1* (Inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2* (Francese)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3* (Tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie*

## 2.LA STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Prencipe Giovanna	Ferrara Ada	Ferrara Ada
Storia	Trotta Carlo	Trotta Carlo	Trotta Carlo
Filosofia	Trotta Carlo	Trotta Carlo	Trotta Carlo
Inglese	De Michele Antonio	De Michele Antonio	De Michele Antonio
Conversazione Inglese	Giuliani Marco	Giuliani Marco	Fatigato Paola
Francese	Giudilli Libera	Giudilli Libera	Giudilli Libera
Conversazione Francese	BellevilleMireille Annette	BellevilleMireille Annette	BizimanaCarine
Tedesco	Totaro Rachele	Totaro Rachele	Totaro Rachele Pinesich Daniela
Conversazione Tedesco	Pfeifer Maria Elisabeth	Lombardi Michela	Perri Antonietta
Educazione Civica	Nasuti Filippo	Nasuti Filippo	Nasuti Filippo
Matematica e Fisica	Frattaruolo Carlo	Frattaruolo Carlo	Frattaruolo Carlo
Scienze Integrate	-		Fugaro Marcello
Scienza naturali	Colella Grazia	Ciliberti Graziella	Ciliberti Graziella
Storia dell'arte	Imperatore Santo	Imperatore Santo	Ciuffreda Antonia Anna
Scienze Motorie e Sportive	Scarano Angela Maria	Basta Francesco	Basta Francesco
Sostegno	Michelini Antonietta Edvige Fischetti Lucia	Michelini Antonietta Edvige D'Amico Elviana Rita	Michelini Antonietta Edvige D'Amico Elviana Rita
Religione Cattolica	Scarfiello Concetta Rosaria	Scarfiello Concetta Rosaria	Scarfiello Concetta Rosaria

### 3. IL PROFILO DELLA CLASSE

*Segue descrizione e presentazione della classe (profitto, impegno, partecipazione etc..)*

n. b. 1 Se sono presenti alunni DSA/BES o diversamente abili fare riferimento a PDP, PEI etc

n. b. 2 Non inserire nomi e cognomi di alunni

La classe VN è composta da 22 alunni di cui 19 ragazze e 3 ragazzi tutti provenienti dalla quarta N. Il gruppo-classe iniziale è stato modificato in seconda con l'uscita di tre alunne, mentre negli anni successivi non ha subito variazioni. Dal terzo anno la classe aderisce al progetto ESABAC che ha come obiettivo il conseguimento di due diplomi: il Diploma di Stato italiano e il Baccalauréat francese che prevede l'insegnamento della Storia in francese, realizzato dal docente di Storia e Filosofia madrelingua.

Per quanto concerne le dinamiche relazionali, il gruppo si presenta abbastanza coeso e solidale, anche se spesso si denota una certa competitività e la tendenza nel misurarsi, mirando esclusivamente al voto, tralasciando aspetti fondamentali quali il senso critico e la riflessione.

Sotto il profilo comportamentale, la classe durante il percorso di studi, ha mantenuto sempre un comportamento corretto, infatti del punto di vista disciplinare non si sono mai evidenziate situazioni particolari. Gli alunni hanno mostrato a livello generale, una buona partecipazione al dialogo educativo, rispetto nei confronti dei docenti, degli ambienti scolastici e per le regole adottate dall'istituto. Le famiglie hanno mostrato interesse per il lavoro svolto dai docenti riconoscendone il ruolo educativo per la crescita

dei loro figli. Una parte della classe ha partecipato con costanza alle attività proposte con impegno e serietà.

Negli anni la continuità didattica, come si evince dalla tabella di variazione del consiglio di classe al punto precedente, è stata mantenuta per la maggior parte delle discipline. Grazie ai docenti, che hanno messo in atto tutte le strategie per consentire loro di acquisire consapevolezza, mettendo in campo tutti strumenti necessari per il proseguimento dei loro studi, gli studenti hanno potuto raggiungere in base alla situazione di partenza diversi livelli di competenza. Un gruppo di alunni, si distingue per la concreta motivazione e dedizione allo studio, per la partecipazione costante e attiva al dialogo educativo, evidenziando buone capacità logiche, argomentative ed espositive, capacità di rielaborazione e senso critico ottenendo ottimi risultati. Un secondo gruppo, è composto da alunni che hanno rispettato gli impegni scolastici sviluppando discrete capacità di comprensione e di analisi in quasi tutte le materie, mentre un terzo gruppo è rappresentato da alunni meno volenterosi, i quali durante il percorso di studi hanno mostrato una partecipazione spesso passiva in alcune discipline, una discontinuità nella frequenza scolastica, e se pur evidenziando qualche difficoltà di profitto in alcune materie sono comunque riusciti a raggiungere una sufficiente preparazione. Per alcuni alunni oltre ad un notevole numero di assenze rimangono gravi lacune in diverse discipline. Il Consiglio si augura che nelle prossime settimane questi alunni possano recuperare le loro mancanze, mettendo in atto tutte le strategie di studio. Nell'insieme, la classe si attesta su un buon livello di preparazione e gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe e dalle indicazioni ministeriali sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni seppur in maniera diversificata.

## **L'ESABAC**

Il percorso Esabac mira ad offrire agli studenti una formazione integrata basata sullo studio della lingua e cultura del paese partner, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle competenze storico-letterarie e interculturali acquisite in una dimensione europea ed internazionale. La realizzazione di questo percorso prevede l'applicazione del metodo di studio francese che predilige l'uso di documenti e l'approccio tematico. Il progetto Esabac permette agli alunni di potersi meglio collocare nel tempo e nello spazio soprattutto contemporanei, di arricchire la loro formazione attraverso percorsi pluridisciplinari. Gli alunni hanno dimostrato capacità di adattamento al metodo proposto, abilità nel leggere ed analizzare i documenti proposti ma soprattutto impegno ed originalità nelle loro ricerche personali contribuendo a rafforzare le competenze linguistico-comunicative.

## **4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;

- ✓ i risultati della prove di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).

## 5. Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI[Nuclei tematici (macroarea) trasversali]</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi.</b>
<b>TEMPO</b>	Tutte	
<b>NATURA</b>	Tutte	
<b>DIRITTI UMANI</b>	Tutte	
<b>CONFLITTO E CONFLITTI</b>	Tutte	

## 6. Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica previsti nel Curricolo di Istituto e riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	Costituzione e diritti umani
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano e Diritto
<b>Finalità generali</b>	Conoscere la Costituzione e favorire comportamenti responsabili
<b>Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)</b>	Competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione di valori della propria cultura
<b>Evidenze osservabili (prestazioni, ditipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)</b>	Partire da esperienze concrete per riflettere su importanti questioni della società attuale, alla luce dei principi costituzionali
<b>Abilità</b>	Essere in grado di leggere fonti relative al diritto e di interloquire con spunti di riflessione relativi ad argomenti di attualità
<b>Competenze</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti nella Costituzione

\*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

## 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

I PCTO costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO, costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

Nel triennio sono state programmate **95** ore di PCTO. Sinteticamente si indicano le esperienze svolte dagli studenti durante il triennio:

- 1) **MUSEO A SCUOLA**- PRESSO IL MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DELLA DAUNIA( per un totale di 30 ore) – TUTOR PPROF.SSA MARCANTONIO MARIA.
- 2) **"LE PIETRE RACCONTANO"** - DAUNIA SULLE VIE DELLA STORIA: " DI STORIE E DI MITI" – LABORATORIO DI DIGITAL STORYTELLING (per un totale di 34 ore) – TUTOR PROF.SSA FERRARA ADA.
- 3)**DALLA PROGRAMMAZIONE ALL'ATTUAZIONE DI UNA UDA** (per un totale di 31 ore) – PRESSO I.C. UNGARETTI/CALCUTTA - TUTOR PROF.SSA MICHELINI ANTONIETTA EDVIGE.

## 8.ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S.

TIPOLOGIA	OGGETTO - LUOGO - DURATA
<b>Visite guidate</b>	- "Lo schiaccianoci" – Foggia Teatro del Fuoco.
<b>Viaggio di istruzione</b>	
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	- Progetto "Treno della Memoria" – (Berlino e Cracovia).
	- "LiberiAmo Manfredonia"- Giornata di mobilitazione per Gridare No alle Mafie (con la presenza di don Luigi Ciotti presidente di Libera).
<b>Incontri con esperti</b>	- Scuola di Alta Formazione Politica "Aldo Moro" di Monte

	<p>Sant'Angelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro 1: "La scuola comunità educante" - Prof.ssa Franca Pinto Minerva.</li> <li>- Incontro 2: "La scuola comunità educante" - Prof.ssa Isabella Loiodice.</li> <li>- Incontro 3: "Istruzione e Ricerca come fattori di crescita" - Prof.ssa Elsa Fornero</li> </ul>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classe ha partecipato a tutti gli incontri di orientamento in uscita proposti dalla funzione strumentale dell'orientamento.</li> <li>- Salone dello Studente – BARI.</li> </ul>

## 9. ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Da questo anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal "**Piano triennale dell'Orientamento**", di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor". Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

**In allegato è possibile consultare la relazione del docente tutor che è stato assegnato alla classe, nella quale vengono descritte le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.**

## 10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe non ha svolto simulazioni specifiche. Sono state eseguite le simulazioni della prima e seconda prova scritta.

## 11. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii., e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (verbale collegio n.21 del 04/09/2023, delibera n.106 "CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO"), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

*"A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all'anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.*

*Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:*

- *se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;*
- *se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PCTO...);*
- *se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l'indirizzo scolastico scelto.*

*Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno. Al fine dell'attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell'alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il **10 giugno 2023**.*

*Per l'attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:*

- *stage (non ordinamentali);*
- *esperienze di volontariato attestate;*
- *attività attestate in campo artistico e culturale;*
- *risultati agonistici-sportivi;*
- *certificazione informatica (titolo completo);*
- *certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;*
- *Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).*

*Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:*

- *Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);*
- *Irrogazione di provvedimenti disciplinari;*
- *Tre o più annotazioni disciplinari.*

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO	FERRARA ADA	<i>Ada Ferrara</i>
2	STORIA E FILOSOFIA	TROTTA CARLO	<i>Carlo Trotta</i>
3	INGLESE	DE MICHELE ANTONIO	<i>Antonio De Michele</i>
4	CONVERSAZIONE INGLESE	FATIGATO PAOLA	<i>Paola Fatigato</i>
5	FRANCESE	GIUDILLI LIBERA	<i>Libera Giudilli</i>
6	CONVERSAZIONE FRANCESE	BIZIMANA CARINE	<i>Carine Bizimana</i>
7	TEDESCO	PINESICH DANIELA	<i>Daniela Pinesich</i>
8	CONVERSAZIONE TEDESCO	PERRI ANTONIETTA	<i>Perri Antonietta</i>
9	MATEMATICA E FISICA	FRATTARUOLO CARLO	<i>Carlo Frattaruolo</i>
10	SCIENZE INTEGRATE	FUGARO MARCELLO	<i>Marcello Fugaro</i>
11	SCIENZE NATURALI	CILIBERTI GRAZIELLA	<i>Graziella Ciliberti</i>
12	STORIA DELL'ARTE	CIUFFREDA ANTONIA ANNA	<i>Antonina Anna Ciuffreda</i>
13	SCIENZE MOTORIE	BASTA FRANCESCO	<i>Francesco Basta</i>
14	EDUCAZIONE CIVICA	NASUTI FILIPPO	<i>Filippo Nasuti</i>
15	SOSTEGNO	D'AMICO ELVIANA RITA	<i>Elviana Rita D'Amico</i>
16	SOSTEGNO	MICHELINI ANTONIETTAEDVIGE	<i>Antonietta Edvige Michelini</i>
17	RELIGIONE	SCARFIELLO CONCETTA ROSARIA	<i>Concetta R. Scarfiello</i>

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Roberto MENGA

## **ALLEGATI**

**Allegato 1:** CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati

**Allegato 2:** Plico riservato

**Allegato 3:** Griglia di valutazione della prima prova e simulazione

**Allegato 4:** Griglia di valutazione della seconda prova e simulazione

**Allegato 5:** Griglia di valutazione prova orale (allegato A – OM 55/2024)

**Allegato 6:** Scheda relazione sintetica per materia

**Allegato 7:** Relazione finale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel triennio

**Allegato 8:** Relazione/i del/i tutor dell'orientamento

**Allegato 9:** Griglie prova ESABAC