



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



“RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE”



CERTIFICATO  
N. 50 100 14484 -  
Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE  
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E  
IMPIANTI MARITTIMI  
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO  
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE QUINTA SEZ. G**

**LICEO LINGUISTICO**



# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore Secondario "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica tecnica e scientifica, che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione in vista dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

## 1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- ✓ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## LICEO LINGUISTICO

*Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 del DPR 89/2010).*

## PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ✓ avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- ✓ saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- ✓ riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- ✓ essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- ✓ conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- ✓ sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### Quadro orario del Liceo Linguistico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1* (Inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2* (Francese)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3* (Tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*N.B. A partire dall' a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area*

degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie

## 2.LA STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Salerno Maria Letizia*	Salerno Maria Letizia*	Salerno Maria Letizia
Storia	Masulli Maria Giuseppina	Masulli Maria Giuseppina	Masulli Maria Giuseppina
Filosofia	Masulli Maria Giuseppina	Masulli Maria Giuseppina	Masulli Maria Giuseppina
Inglese	de Michele Antonio	de Michele Antonio	de Michele Antonio
Francese	Del Nobile Annarita	Del Nobile Annarita	Del Nobile Annarita*
Tedesco	Lombardi Damiana	Lombardi Damiana	Lombardi Damiana
Conversazione in lingua inglese	Giuliani Marco	Giuliani Marco	Fatigato Paola
Conversazione in lingua francese	Belleville Mireille Annette	Belleville Mireille Annette	Bizimana Carine
Conversazione in lingua tedesca	Pfeifer Maria Elisabeth	Lombardi Michela	Lombardi Michela
Matematica e Fisica	Di Gregorio Giancarla	Di Gregorio Giancarla	Di Gregorio Giancarla
Laboratorio Fisica (compresenza)	//	Fugaro Marcello	Fugaro Marcello
Scienze naturali	Sapone Matteo	Sapone Matteo	Sapone Matteo
Storia Dell'arte	Di Lauro Michele	Valente Davide	Valente Davide
Sc. Motorie e Sportive	Parisi Giuseppe	Parisi Giuseppe	Natalino Norman Ciro
Religione	Scarfiello Concetta Rosaria	Scarfiello Concetta Rosaria	Scarfiello Concetta Rosaria
Educazione Civica (compresenza)	Ferrandino Anna	Ferrandino Anna	Grieco Carla

\***Coordinatrice di classe**

## 3. IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 G risulta composta da 16 alunni, di cui 15 ragazze e 1 ragazzo, tutti provenienti dalla classe 4 G. I discenti, tranne due che provengono da un comune limitrofo, risiedono nella nostra città. Un'alunna rientra da un anno di intercultura negli Stati Uniti. Nel corrente anno scolastico si è registrata una frequenza regolare da parte di quasi tutta la scolarità, la partecipazione alle lezioni è stata assidua e responsabile per la maggior parte degli alunni. La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto, adeguato all'ambiente scolastico, rispettoso e responsabile in ogni situazione; ha mostrato continua crescita nei rapporti interpersonali e nella partecipazione al dialogo educativo, manifestando apertura e solidarietà nei rapporti tra pari e sensibilità verso le sollecitazioni di tipo culturale ed educativo. Da parte degli insegnanti vi è stata cura costante nel favorire l'interesse, l'impegno, la crescita umana e culturale di ogni discente attraverso un costruttivo rapporto di collaborazione. Nell'arco del triennio c'è stata continuità didattica in quasi

tutte le discipline eccetto in Storia dell'Arte, Conversazione nelle Lingue Straniere, Scienze Motorie e Educazione Civica. Per l'attuale anno scolastico è da tenersi in debita considerazione l'assenza, protrattasi per tutta la sua durata, della docente di Educazione Civica che non è mai stata sostituita. Sulla base della programmazione di classe, contenente un'UdA interdisciplinare inerente una tematica tratta dal curriculum verticale di riferimento, i singoli docenti, hanno comunque realizzato percorsi utili all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili anche nelle prove d'esame. Sarà ugualmente messo agli atti un programma svolto in tale disciplina.

Nel corso degli anni, anche grazie alla continuità didattica di buona parte dei docenti, si è via via consolidato il processo di maturazione degli alunni. Alcuni di questi hanno acquisito un metodo di studio adeguato ed efficace, unitamente ad un'apprezzabile capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti. Altri, meno motivati e meno costanti nell'impegno scolastico, hanno comunque conseguito accettabili capacità organizzative e rielaborative. Nel complesso i diversi livelli di abilità, impegno ed interesse consentono di poter individuare tre gruppi di livello. Un gruppo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento autonomo ed evidenziando ottime capacità di approfondimento personale e si apprestano a sostenere la prova d'esame con un'organica e solida preparazione generale; sanno esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico delle varie discipline; sono complessivamente in grado di analizzare, interpretare e utilizzare i dati per la soluzione di problemi, sono capaci di effettuare scelte autonome e di prendere decisioni consapevoli, interpretando adeguatamente le strutture e le dinamiche in cui operano. Un secondo gruppo ha acquisito in tutte le materie discrete conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riesce ad applicare nei diversi contesti e che elabora in maniera semplice, ma corretta. Infine un terzo gruppo è costituito da allievi che, pur dotati di buone potenzialità, si sono mostrati meno motivati e poco puntuali nella partecipazione al dialogo educativo-formativo; pertanto presentano alcune carenze nella preparazione e, in qualche caso isolato, un consistente numero di assenze.

La classe ha saputo organizzarsi efficacemente nella didattica per gruppi di lavoro (es. cooperative learning) e nello svolgimento di compiti di prestazione autentica (UDA) e di PCTO.

I rapporti con le famiglie, gestiti con trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

#### **4. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
- ✓ i risultati della prove di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).

## 5. Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI [Nuclei tematici (macroarea) trasversali]</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi (n.b. tutti i documenti citati vanno allegati al presente documento)</b>
Agenda 2030 – obiettivo 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica	Tutte, quando, in piena autonomia, il docente abbia ritenuto inerenti le tematiche del percorso in riferimento al proprio asse culturale, come da allegato 1 al <a href="#">decreto Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22/08/2007</a>	Percorso già presente nella programmazione di classe
<b>Il Tempo</b>	Tutte e in particolare: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Scienze e Storia dell'Arte	Percorso concordato in vista dell'Esame di Stato
<b>La Natura</b>	Tutte e in particolare: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Scienze e Storia dell'Arte	Percorso concordato in vista dell'Esame di Stato
<b>I Diritti Umani</b>	Tutte e in particolare: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Scienze e Storia dell'Arte	Percorso concordato in vista dell'Esame di Stato
<b>Conflitto e conflitti</b>	Tutte e in particolare: Italiano, Inglese, Francese, Tedesco, Scienze e Storia dell'Arte	Percorso concordato in vista dell'Esame di Stato

## 6. Percorsi di Educazione Civica

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica previsti nel Curricolo di Istituto e riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	Diritti umani, organizzazioni internazionali e Unione Europea

<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte, quando, in piena autonomia, il docente abbia ritenuto inerenti le tematiche del percorso in riferimento al proprio asse culturale, come da allegato 1 al <a href="#">decreto Ministero della Pubblica Istruzione n. 139 del 22/08/2007</a>
<b>Finalità generali</b>	Prendere atto e consapevolezza delle diverse realtà nazionali e internazionali in merito al rispetto dei diritti umani. Riflettere sulla loro importanza.
<b>Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)</b>	Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)</b>	<b>Realizzazione di lavori individuali o di gruppo</b>
<b>Abilità</b>	
<b>Competenze</b>	<p>Professionali: competenze riferite al PECuP come da curriculum verticale di Educazione Civica</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>

**n. b. la tabella va replicata per ogni attività svolta.**

\*Competenze chiave: Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale, Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

## **7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**

I PCTO costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO, costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola. In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si pongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

### **PROGETTO PCTO**

Progetto dal titolo "JOB HUNTING" presso la SSML SAN DOMENICO a Foggia. Durata totale di 17,5 ore di cui 7 di formazione d'aula.

### **8. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'A.S.**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO - LUOGO - DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Nessuna
<b>Viaggio di istruzione</b>	Nessuno
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	11/11/2023 Partecipazione alla manifestazione organizzata da "Libera" contro le mafie.
<b>Incontri con esperti</b>	Vedasi Relazione Finale della Tutor dell'Orientamento (Allegato 8)
<b>Orientamento</b>	Vedasi Relazione Finale della Tutor dell'Orientamento alla sezione "Percorsi di Orientamento post-diploma" (Allegato 8)

### **9. ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)**

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Da questo anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal "**Piano triennale dell'Orientamento**", di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.



La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di “tutor”. Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di “consiglieri” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

**In allegato è possibile consultare la relazione della docente tutor che è stata assegnata alla classe, nella quale vengono descritte le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.**

## **10. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe non ha svolto simulazioni specifiche in quanto non ha individuato momenti utili per effettuarne.

## **11. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii., e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (verbale collegio n.21 del 04/09/2023, delibera n.106 “CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO”), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

*“A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all'anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.*

*Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:*

- *se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;*
- *se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PCTO...);*
- *se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l'indirizzo scolastico scelto.*

*Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno. Al fine dell'attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell'alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il **10 giugno 2023**.*

*Per l'attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:*

- *stage (non ordinamentali);*
- *esperienze di volontariato attestate;*
- *attività attestate in campo artistico e culturale;*
- *risultati agonistici-sportivi;*
- *certificazione informatica (titolo completo);*
- *certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;*
- *Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).*

*Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:*

- *Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);*
- *Irrogazione di provvedimenti disciplinari;*
- *Tre o più annotazioni disciplinari.*

*... Omissis “*

## **ALLEGATI**

**Allegato 1:** CONTENUTI DISCIPLINARI delle singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati

**Allegato 2:** Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi utilizzati nella eventuale simulazione della prova orale (**NON SI ALLEGA**)

**Allegato 3:** Griglia di valutazione della prima prova

**Allegato 4:** Griglia di valutazione della seconda prova

**Allegato 5:** Griglia di valutazione prova orale (allegato A – OM 55/2024)

**Allegato 6:** Scheda relazione sintetica per materia

**Allegato 7:** Relazione finale dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) svolti nel triennio

**Allegato 8:** Relazione/i del/i tutor dell'orientamento

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Salerno Maria Letizia	<i>Maria Letizia Salerno</i>
2	STORIA e FILOSOFIA	Masulli Maria Giuseppina	<i>Maria Giuseppina Masulli</i>
3	MATEMATICA e FISICA	Di Gregorio Giancarla	<i>Giancarla Di Gregorio</i>
4	LINGUA E CULTURA INGLESE	de Michele Antonio	<i>Antonio De Michele</i>
5	LINGUA E CULTURA FRANCESE	Del Nobile Annarita	<i>Annarita Del Nobile</i>
6	LINGUA E CULTURA TEDESCO	Lombardi Damiana	<i>Damiana Lombardi</i>
7	CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE (compresenza)	Fatigato Paola	<i>Paola Fatigato</i>
8	CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE (compresenza)	Bizimana Carine	<i>Carine Bizimana</i>
9	CONVERSAZIONE IN LINGUA TEDESCA (compresenza)	Lombardi Michela	<i>Michela Lombardi</i>
10	SCIENZE NATURALI	Sapone Matteo	<i>Matteo Sapone</i>
11	RELIGIONE	Scarfiello Concetta Rosaria	<i>Concetta Rosaria Scarfiello</i>
12	STORIA DELL'ARTE	Valente Davide	<i>Davide Valente</i>
13	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Natalino Norman Ciro	<i>Norman Ciro Natalino</i>
14	LABORATORIO DI FISICA (compresenza)	Fugaro Marcello	<i>Marcello Fugaro</i>
15	EDUCAZIONE CIVICA (compresenza)	Grieco Carla	//

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Roberto MENGA