



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



“RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE”



CERTIFICATO
N. 50 100 14484 –
Rev.005

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E
IMPIANTI MARITTIMI
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)



CLASSE QUINTA SEZ. B

LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag.3
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO	pag.4
2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE	pag.4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.5
3.1 CONTINUITA' DOCENTI	pag.5
3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.5
3.3 ELENCO ALUNNI	pag.6
3.4 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO FORMATIVO	pag.6
4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICHE	pag.8
4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag.8
4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI- MEZZI – SPAZI	pag.9
5. ATTIVITA' E PROGETTI	pag.9
5.1 ATTIVITA' DI RECUPERO / POTENZIAMENTO	pag.9
5.2 NUCLEI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	pag.10
5.3 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.10
5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO	pag.11
5.5 ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag.12
5.6 ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO	pag.13
6. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.13
6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.13
6.2 SIMULAZIONE DI PROVE D'ESAME	pag.14
6.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO	pag.15
7.ALLEGATI	
ALLEGATO 1 CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	
ALLEGATO 2 TESTI, DOCUMENTI UTILIZZATI NELLA SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA	
ALLEGATO 4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	
ALLEGATO 5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE	
ALLEGATO 6 SCHEDA RELAZIONE SINTETICA PER MATERIA	
ALLEGATO 7 RELAZIONE FINALE DEI PCTO E DELL'ORIENTAMENTO	
ALLEGATO 8 RELAZIONE DEI TUTOR DELL'ORIENTAMENTO	
ALLEGATO 9 DOCUMENTI RISERVATI (depositati in segreteria)	

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione secondaria superiore "Roncalli-Fermi-Rotundi-Euclide" possiede una solida tradizione umanistica, tecnica e scientifica che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi, con un attuale e rinnovato impegno dell'istruzione, in vista sia dell'applicazione della nuova normativa scolastica (Legge 107/2015) sia della creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO, che contribuiscono alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi. L'istituto, dunque, è in continuo "movimento" per rispondere alle necessità di una scuola più snella, che sia sempre più al passo con i tempi e che sia in grado di rispondere velocemente alle esigenze didattiche e formative delle nuove generazioni.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO PECUP

Il Liceo delle Scienze umane vuole fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli possa affrontare le situazioni, i fenomeni e i problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere tali risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutte le componenti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- ✓ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Lo studente, a conclusione del percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovrà raggiungere obiettivi specifici di apprendimento quali:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro origini storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 DPR 89/2010).

2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

* *Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia*

** *con Informatica al primo biennio*

*** *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 CONTINUITA' DOCENTI (VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO)

COORDINATRICE: prof.ssa Conteduca Maria Giuseppa

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022 Classe 3	A.S. 2022/2023 Classe 4	A.S. 2023/2024 Classe 5
Lingua e letteratura italiana	Totaro Anna	Totaro Anna	Totaro Anna
Storia	Conteduca Maria Giuseppa	Totaro Anna	Totaro Anna
Lingua e cultura latina	Conteduca Maria Giuseppa	Conteduca Maria Giuseppa	Conteduca Maria Giuseppa
Lingua e cultura straniera inglese	Mastromatteo Antonella	Mastromatteo Antonella	Mastromatteo Antonella
Scienze Umane	Colucci Paola	Colucci Paola	Colucci Paola
Educazione civica	Nasuti Filippo	Nasuti Filippo	Nasuti Filippo
Matematica e Fisica	Scarano Ermanno	Scarano Ermanno	Scarano Ermanno
Filosofia	Tomiri Giuseppina	Belvedere Flavio	Buttiglione Ilda
Scienze naturali	Sapone Matteo	Sapone Matteo	Sapone Matteo
Sc. Motorie e sportive	Lella Gemma	D'Agruma Maria	Pagano Valeria
IRC o attività alternative	Scarfiello Rosaria Concetta	Scarfiello Rosaria	Scarfiello Rosaria
Storia dell'arte	Di Lauro Michele	Imperatore Sante	Valente Davide
Sostegno	Brigida Rachele	Brigida Rachele	Brigida Rachele
Sostegno	Lanzone /Roberti	Vitulano Sipontina	Vitulano Sipontina

3.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2023/2024 CLASSE V B

COGNOME E NOME DOCENTI	DISCIPLINA/E
Lingua e letteratura italiana	Totaro Anna
Lingua e cultura latina	Conteduca Maria Giuseppa
Lingua e cultura straniera inglese	Mastromatteo Antonella
Filosofia	Buttiglione Ilda
Scienze Umane	Colucci Paola
Storia	Totaro Anna
Educazione civica	Nasuti Filippo
Matematica e fisica	Scarano Ermanno
Scienze naturali	Sapone Matteo
Storia dell'arte	Valente Davide
Scienze motorie	Pagano Valeria
IRC e attività alternative	Scarfiello Rosaria Concetta

Sostegno	Brigida Rachele
Sostegno	Vitulano Sipontina
COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO	DISCIPLINA
TOTARO ANNA	LINGUIA E LETTERATURA ITALIANA
CONTEDEUCA MARIA GIUSEPPA	LINGUA E CULTURA LATINA
PAGANO VALERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

3.3 ELENCO DEGLI ALUNNI

COGNOME E NOME	PROVENIENZA
BERARDINETTI ANGELICA PIA	4 B
CIOCIOLA ILENIA	4 B
dEL NOBILE AURORA	4 B
IMPAGNATIELLO EMANUELA ANNARITA	4 B
KOBAK PAULINA IRENA	4 B
La TORRE GIADA PIA	4 B
MANCINO MARIANTONIETTA	4 B
MENNITI IVANA	4 B
PAGLIONE ANNALIA	4 B
PESANTE MAGDA RITA	4 B
ROBUSTELLA GIULIO FRANCESCO	Istituto paritario D. Alighieri Torre Annunziata(Na)
RODRIQUENS ANNA PIA	4 B
RUSSO MARTINA RITA	4 B
SPANO GRAZIA	4 B
TOMAIUOLO MARIAPIA	4 B
TROTTA GIULIA	4 B

3.4 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO FORMATIVO

La classe V B è composta da sedici alunni, di cui quindici femmine e un maschio. Le studentesse sono insieme dal primo anno, mentre l'unico studente si è inserito il 27 ottobre del corrente anno scolastico. Ha frequentato il primo biennio e il terzo anno presso il Liceo Scientifico Galilei di Manfredonia, poi si è iscritto all'Istituto Paritario Dante Alighieri di Torre Annunziata (NA), per frequentare il quarto anno del Liceo delle Scienze Umane base. Nel corso del triennio, come si evince dal prospetto relativo alle variazioni del Consiglio di classe, è stata sostanzialmente garantita agli alunni la continuità didattica nella maggior parte delle discipline, tuttavia si è verificato un avvicendamento di insegnanti nelle discipline di filosofia, scienze motorie e storia dell'arte, a cui le allieve hanno saputo adeguarsi. La fisionomia della classe ha subito nel corso del triennio qualche lieve cambiamento:

- a.s. 2021/2022 un'alunna, non avendo mai frequentato, non è stata ammessa alla classe successiva; due alunne si sono trasferite ad altro istituto;
- a.s. 2022/2023 la composizione della classe è rimasta invariata
- a.s. 2023/2024 si è inserito un nuovo alunno a partire dal 27 ottobre

La classe si caratterizza per un buon grado di coesione interna e per dinamiche relazionali positive, giungendo ad una lenta ma graduale maturazione sul piano dei valori della convivenza. L'alunno, essendosi

inserito tardi , non si è integrato completamente anche a causa della frequenza discontinua, talora saltuaria. Complessivamente la classe, corretta nel comportamento, è ben disposta al dialogo educativo, anche se poche intervengono spontaneamente , altre solo se opportunamente sollecitate. Gli alunni partecipano adeguatamente alle attività svolte in classe, pur dimostrando un interesse non sempre vivo per il lavoro scolastico e un impegno domestico talora superficiale e incostante soprattutto in qualcuno. Un iter formativo faticoso ha connotato questa classe non solo per il modesto bagaglio culturale di partenza e per la difficoltà, presente in qualche alunna, ad acquisire un adeguato metodo di lavoro, ma anche per la DDA e DDI che, in qualche modo, hanno condizionato il passaggio dal biennio al triennio, creando disagio e riducendo la possibilità di apprendere e di relazionarsi con compagni ed insegnanti. Tutto ciò , senza dubbio, ha determinato talvolta rallentamenti nei programmi, nonché ritmi intensi di lavoro per la necessità di colmare carenze e lacune pregresse. In particolare si è cercato di curare le difficoltà presenti a livello espressivo, in modo da favorire un'adeguata capacità comunicativa, sia nella produzione scritta sia nell'esposizione orale, finalizzata anche all' apprendimento del lessico specifico di ogni area disciplinare. Il percorso formativo è stato finalizzato anche all'acquisizione di abilità metacognitive, grazie alle quali gli studenti hanno riflettuto sul proprio processo di apprendimento, rafforzando nel contempo l'autostima e la motivazione e responsabilizzandosi in merito all'impegno, alla frequenza, alla partecipazione, al riconoscimento dei propri limiti e alla gestione del proprio processo di apprendimento. Le attività didattiche si sono svolte sempre in un clima di serena collaborazione e il Consiglio di classe ha operato con l'obiettivo di offrire a tutti gli studenti gli strumenti per approfondire e sviluppare conoscenze e competenze delle varie aree disciplinari. Nel contempo i docenti hanno mirato ad una formazione culturale ed umana degli studenti, volta a potenziare lo sviluppo delle singole personalità, promuovendo relazioni autentiche e formative, atte a stimolare un costruttivo spirito critico ed una partecipazione sempre più attiva. In vista dell'Esame di stato i docenti hanno provveduto a fornire agli studenti le competenze specifiche per affrontare le due prove scritte, in merito alle tipologie testuali previste, e il colloquio orale. La classe ha partecipato volentieri , a partire dal terzo anno, ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), proposti dalla scuola, a incontri finalizzati all'orientamento promossi dalle università, da enti o da istituti privati e pubblici. A conclusione del percorso liceale, si può affermare che ognuno si è impegnato in base alle proprie capacità; complessivamente sono state acquisite abilità di analisi, di sintesi, di rielaborazione, logiche, linguistiche ed espositive. La classe, sul piano didattico, presenta un profilo eterogeneo, in relazione ai livelli di maturazione e di apprendimento, alla partecipazione, all'impegno e alla frequenza. Un primo gruppo di alunne, serie e diligenti, si è distinto per la partecipazione attiva e costruttiva, per l'entusiasmo manifestato nel dialogo educativo, per la costanza nell'impegno, per la puntualità e precisione nello svolgimento delle attività e per la maturità dimostrata. Tali alunne hanno raggiunto un elevato livello di preparazione, producono testi ricchi di idee e ben articolati, si esprimono con fluidità e sanno operare efficaci collegamenti, utilizzando un metodo di lavoro autonomo. Un secondo gruppo di alunne ha partecipato regolarmente alle attività proposte, dimostrando impegno e interesse; possiede un apprezzabile possesso delle conoscenze-competenze disciplinari, anche se opera con un metodo di lavoro non ancora sicuro. Un terzo gruppo di alunne , sebbene presenti tuttora incertezze nel possesso di conoscenze e competenze, grazie alla buona volontà e all'impegno, ha raggiunto un livello di preparazione globalmente sufficiente. Un alunno ha manifestato poco interesse, talora noncuranza nei confronti degli impegni scolastici, presenta tuttora una preparazione incerta relativamente alle conoscenze-competenze richieste nella maggior parte delle discipline.

4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICHE

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di classe ha condiviso l'adozione di metodologie e strategie didattiche finalizzate a coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, offrendo una proposta culturale diversificata, in base alle concrete situazioni formative, agli interessi e alle capacità di ognuno. Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- lezione frontale interattiva
- discussione dialogica guidata
- attività di laboratorio
- lavoro individuale e di gruppo
- brainstorming
- problem solving
- cooperative learning

L'azione didattica si è svolta con l'obiettivo di garantire la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento e un'offerta formativa inclusiva, favorendo le seguenti strategie:

- promuovere e/o consolidare le condizioni per una relazione educativa motivante ed efficace;
- favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica;
- potenziare l'inclusione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
- proporre diversi modelli organizzativi dello studio;
- responsabilizzare gli alunni rendendo espliciti gli obiettivi didattici, i contenuti disciplinari da acquisire e gli esiti attesi;
- coinvolgere gli studenti nella programmazione di temi e attività;
- assicurare la trasparenza e la tempestività nella valutazione;
- privilegiare la lezione dialogata;
- problematizzare i contenuti;
- non colpevolizzare l'errore, ma usarlo come spunto di riflessione più approfondita;
- utilizzare la valutazione come momento formativo;
- promuovere occasioni di confronto e di lavoro collaborativo;
- valorizzare il contributo di ciascuno;
- distribuire il lavoro in modo equilibrato tra le varie discipline;
- sollecitare il rispetto del Regolamento di istituto, delle norme di convivenza civile e la piena applicazione del Patto di corresponsabilità.

4.2 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI- MEZZI-SPAZI

Il Consiglio di classe ha adottato strumenti, mezzi e spazi diversificati e, nel complesso, finalizzati a offrire un contesto idoneo e funzionale a promuovere apprendimenti significativi. Sono stati utilizzati :

- libri di testo
- vocabolari
- appunti
- riviste specialistiche e testi non scolastici
- sussidi bibliografici
- schemi e mappe concettuali
- LIM e sussidi audiovisivi
- Spazi: aula, aula magna, laboratori scientifici

I tempi di realizzazione delle attività previste e dello svolgimento delle programmazioni disciplinari hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli allievi e degli stili cognitivi individuali.

5 ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 ATTIVITA' DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Si è cercato di potenziare la motivazione allo studio e il metodo di lavoro .Gli interventi di recupero in orario curricolare sono stati svolti con le seguenti modalità:

- Ripasso degli argomenti più significativi per gruppi di alunni:
- Pausa didattica;
- Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia;
- Presentazione degli argomenti complessi con strategie metodologiche diverse;
- Esercitazioni differenziate;
- Interventi mirati in classe attraverso apprendimento cooperativo e studio individuale guidato

5.2 NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI [Nuclei tematici trasversali :macroaree]		
Titolo del percorso UOMO E NATURA	Discipline coinvolte Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura latina Filosofia	In relazione ai percorsi dei nuclei tematici trasversali, i docenti hanno cercato i contributi e i punti di contatto all'interno del curriculum, individuando i testi, come indicato nei programmi allegati.
L'UOMO, IL TEMPO, LA MEMORIA	Lingua e letteratura italiana Lingua e cultura latina Storia	

La classe ha mostrato disponibilità anche verso i percorsi di Educazione Civica, Orientamento e PCTO, accogliendo in modo favorevole proposte e sollecitazioni culturali e partecipando a conferenze e incontri con esperti.

5.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione del seguente percorso di Educazione Civica previsto nel Curriculum di Istituto e riassunto nella seguente tabella:

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI
Discipline coinvolte	Scienze umane / Diritto
Finalità generali	Conoscere la Costituzione e favorire comportamenti responsabili

Competenze* (chiave/culturali/di base /sociali /trasversali)	Competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione di valori della propria cultura
Evidenze osservabili (prestazioni, di tipo cognitivo, operativo, affettivo, da cui è possibile inferire la competenza...)	Partire da esperienze concrete per riflettere su importanti questioni della società attuale, alla luce dei principi costituzionali
Abilità	Essere in grado di leggere fonti relative al diritto e di interloquire con spunti di riflessione relativi ad argomenti di attualità
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione

5.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO costituiscono un modello di apprendimento che permette ai ragazzi della scuola secondaria superiore, di età compresa tra i 15 e i 18 anni, di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte della formazione presso un'Impresa o un Ente del territorio. Si tratta di una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo, e si basa sull'idea che l'educazione formale, l'educazione informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. I PCTO, costituiscono pertanto, una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra mondo delle organizzazioni e scuola.

In linea con quanto previsto dalle norme generali, i PCTO si propongono di:

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ Arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ Sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente, rafforzando l'autostima;
- ✓ Offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale anche attraverso un'esperienza di tipo extrascolastico, favorendo la socializzazione in un ambiente nuovo e la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi;
- ✓ Promuovere il senso di responsabilità/rafforzare il rispetto delle regole
- ✓ Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti ai processi formativi.

La Scuola ha sottoscritto opportune convenzioni con Enti, Istituzioni, Aziende, Studi tecnici e professionali per permettere ai suoi studenti di svolgere un'esperienza in primo luogo orientativa e di primo approccio con il mondo del lavoro e delle professioni.

Nel corso del triennio 2021/2024 la classe ha svolto le seguenti attività di PCTO

A.S. 2021/2022 CLASSE TERZA	TITOLO DEL PROGETTO
-----------------------------	---------------------

ORE TOTALI 38	BIBLIOTECA ATTIVA
ATTIVITA'	Gestire una biblioteca scolastica, creare e realizzare eventi e laboratori di lettura e scrittura creativa con gli alunni dell'IC Ungaretti /Madre Teresa di Calcutta di Manfredonia
A.S. 2022/2023 CLASSE QUARTA	TITOLO DEL PROGETTO
ORE TOTALI 39	DALL'UDA ALLA PROGRAMMAZIONE/METODO MONTESSORI
ATTIVITA'	La classe si è recata presso l'Università degli studi umanistici di Foggia, dove ha seguito lezioni e svolto attività sul metodo Montessori, concretizzato in un ulteriore percorso formativo presso l'IC Madre Teresa di Calcutta
A.S. 2023/2024 CLASSE QUINTA	TITOLO DEL PROGETTO
ORE TOTALI 13	CHI VUOI ESSERE DA GRANDE
ATTIVITA'	Il progetto, attuato in collaborazione con l'Arcidiocesi di Manfredonia-Vieste-San Giovanni Rotondo e con il Movimento studenti di Azione Cattolica, ha offerto agli studenti stimoli concreti per la ricerca del lavoro, interrogandosi sul proprio futuro, prendendo consapevolezza delle proprie competenze e imparando a progettare.

5.5 ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

La classe, nel corso del triennio, si è arricchita anche attraverso altre esperienze formative.

ALTRE ESPERIENZE FORMATIVE

A.S. 2021 /2022 CLASSE TERZA	PON DI INGLESE
	PON DI TEATRO
	PON DI CITTADINANZA
	PON DI FOTOGRAFIA
	USCITA DIDATTICA A NAPOLI
A.S. 2022/2023 CLASSE QUARTA	PON CLOWNTERAPIA
	PON TEATRO
	PON FOTOGRAFIA
	INCONTRO CON I LYONS SULL'EDUCAZIONE STRADALE
	INCONTRO SULLA PREVENZIONE DEI TUMORI
	VISIONE DEL FILM DANTE
	INCONTRO SULLA GIORNATA DELLA MEMORIA
	PARTECIPAZIONE A CONCORSO LETTERARIO

A.S. 2023/ 2024 CLASSE QUINTA	VISIONE SPETTACOLO I PROMESSI SPOSI
	VISIONE FILM IO CAPITANO
	INCONTRO CON I LYONS SUL DIABETE
	USCITA A BARI : IL SALONE DELLO STUDENTE
	INCONTRO CON LA PROF.SSA ELSA FORNERO (scuola di alta formazione politica di Monte Sant'Angelo)

I percorsi dei singoli candidati sono indicati nel Curriculum dello studente

5.6 ATTIVITA' SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO (DM 63 del 5 aprile 2023)

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Da questo anno scolastico 2023-24 sono stati introdotti moduli di 30 ore di orientamento per ogni anno scolastico. Le attività, a partire dal **"Piano triennale dell'Orientamento"**, di cui la scuola si è dotata, sono state svolte in orario curricolare.

Ogni modulo di orientamento ha previsto apprendimenti personalizzati che sono stati registrati dallo studente in un portfolio digitale, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario e accompagna così ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

La scuola ha nominato docenti chiamati a svolgere la funzione di "tutor". Questi ultimi hanno aiutato gli studenti a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio e hanno svolto anche il ruolo di "consiglieri" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

In allegato è possibile consultare la relazione dei docenti tutor che sono stati assegnati alla classe, nella quale vengono descritte le attività svolte e gli obiettivi raggiunti.

5 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ la partecipazione al dialogo didattico/educativo;
- ✓ i risultati della prova di verifica;
- ✓ il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ la partecipazione ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ASL).

6.2 SIMULAZIONE DI PROVE D'ESAME

Nel mese di aprile si sono svolte simulazioni delle due prove scritte, italiano e scienze umane, al fine di fornire agli alunni elementi utili per la prosecuzione e il completamento del percorso didattico e per un'adeguata preparazione all'Esame di Stato. Le tracce hanno rispettato le caratteristiche e la struttura dei quadri di riferimento pubblicati dal MIUR. Particolare attenzione è stata rivolta al colloquio pluridisciplinare, alle sue modalità e alle fasi di sviluppo, abituando gli studenti ad argomentare partendo da documenti e testi proposti anche da loro.

La simulazione del colloquio ha riguardato i **Nuclei tematici (macroarea) trasversali** di cui al precedente paragrafo 5.

6.3 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e sue ss.mm.ii., e in ottemperanza di quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (verbale collegio n.21 del 04/09/2023, delibera n.106 "CRITERI PER L'ATTIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO"), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

"A tutti gli studenti di terza e quarta e quinta classe promossi all'anno successivo sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la tabella A, di cui al D. Lgv. n. 62 del 13/04/2017.

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- *se la media dei voti risulterà maggiore della metà tra il minimo ed il massimo della media prevista nella banda;*
- *se lo studente ha partecipato con interesse e impegno alle attività didattiche o ad attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON, PCTO...);*
- *se lo studente ha prodotto la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO) che siano certificate da Enti esterni riconosciuti e che siano coerenti con l'indirizzo scolastico scelto.*

*Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno. Al fine dell'attribuzione dei crediti, gli stessi devono formalmente essere supportati, a cura dell'alunno/a da richiesta e documentazione. Saranno ritenuti validi i titoli conseguiti dopo il **10 giugno 2023**.*

Per l'attribuzione del credito formativo saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

- *stage (non ordinamentali);*
- *esperienze di volontariato attestate;*
- *attività attestate in campo artistico e culturale;*
- *risultati agonistici-sportivi;*
- *certificazione informatica (titolo completo);*
- *certificazione lingua straniera di livello almeno B1 (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo), certificazioni di altro livello per le lingue non facenti parte dei programmi di studio;*
- *Esperienze lavorative ove si evidenzino specifiche attinenze con gli studi di indirizzo o valenze formative (valutate caso per caso).*

Il punteggio minimo previsto dalla banda non potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, in presenza di una delle seguenti condizioni:

- *Le assenze superano nel caso degli alunni dei corsi diurni, il 20 % dei giorni di attività scolastica (tranne i casi documentati);*
- *Irrogazione di provvedimenti disciplinari;*
- *Tre o più annotazioni disciplinari.*

... Omissis "

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	TOTARO ANNA	<i>Anna Totaro</i>
2	LINGUA E CULTURA LATINA	CONTEDECA MARIA GIUSEPPA	<i>Maria Giuseppa Contedeca</i>
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	MASTROMATTEO ANTONIETTA	<i>A. Mastromatteo</i>
4	FILOSOFIA	BUTTIGLIONE ILDA	<i>Ilda Buttiglione</i>
5	SCIENZE UMANE	COLUCCI PAOLA	<i>Paola Colucci</i>
6	EDUCAZIONE CIVICA	NASUTI FILIPPO	<i>Filippo Nasuti</i>
7	MATEMATICA E FISICA	SCARANO ERMANNO	<i>Ermanno Scarano</i>
8	SCIENZE NATURALI	SAPONE MATTEO	<i>Matteo Sapone</i>
9	STORIA DELL'ARTE	VALENTE DAVIDE	<i>David Valente</i>
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAGANO VALERIA	<i>Valeria Pagano</i>
11	IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE	SCARFIELLO ROSARIA CONCETTA	<i>Rosaria Scarfiello</i>
12	SOSTEGNO	BRIGIDA RACHELE	<i>Rachele Brigida</i>
13	SOSTEGNO	VITULANO SIPONTINA	<i>Sipontina Vitulano</i>

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Roberto MENGA**