MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"RONCALLI - FERMI - ROTUNDI - EUCLIDE"

LICEO ARTISTICO | LICEO LINGUISTICO | LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE | LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA | MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA | CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE | CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

CERTIFICATO
N. 50 100 14484 –
Rev.002

Prot. n. 85 **Manfredonia 2 settembre 2020**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

Triennio 2020/2021- 2021/2022 - 2022/2023

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 2 SETTEMBRE 2020

PREMESSA

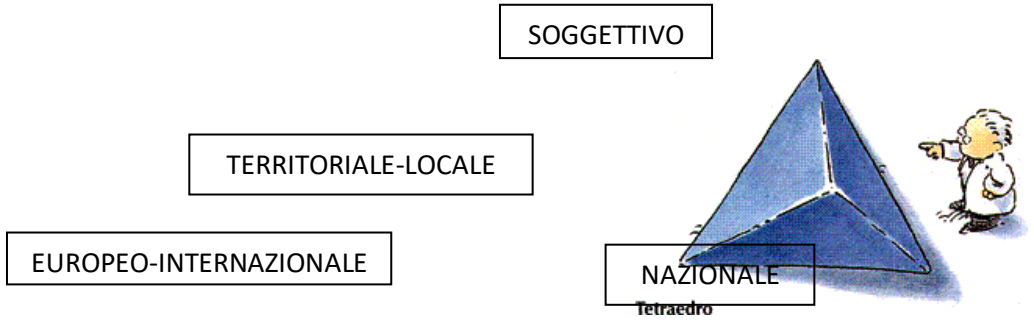
La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente, evitando facili fughe dalla complessità, cerca di attribuire al presente un senso autentico e condivisibile, in grado di orientare azioni e scelte positive, umane per sé, per la propria comunità, per gli altri, per il mondo.

Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale e locale (il quartiere in cui abita, la scuola, la parrocchia, il comune, la provincia, le aggregazioni sociali di base), ad un livello nazionale (sistema economico, politico, legislativo, sociale) e ad un livello europeo e internazionale (moneta unica; politiche europee e opportunità per il lavoro e la formazione; globalizzazione e dinamiche interculturali).

Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni. Più utile risulta quindi l'adozione del modello del tetraedro (Tav. 1), i cui vertici sono rappresentati dal soggetto in formazione e dai mondi che si rapportano costantemente con lui e tra di essi. Le dinamiche che intercorrono tra questi quattro vertici costruiscono le esperienze e quindi le competenze dello studente-cittadino. La mediazione culturale e didattica della scuola facilita e orienta il dialogo tra individuo e mondi sociali, lontani e vicini, dotando di forma specifica ciascun percorso.

Tav.1

I vertici dell'Educazione alla cittadinanza



La legge sulla nuova Educazione civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Si tratta di una tendenza interessante, che ruota attorno alla esaltazione di pensiero critico, creatività, consapevolezza sociale e culturale come preziosi strumenti di contrasto di ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Essa mira a coniugare i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico con la salvaguardia della sensibilità etica alle istanze sociali, in conformità con gli obiettivi della Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

Va rilevato come questo *trend* formativo, cui risponde anche la recente *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* (2018/C 189/01), contribuisca, sulla scorta di un ripensamento del concetto stesso di competenza, a mitigare le preoccupazioni dei critici della 'prima' didattica per competenze, rea di ridurre il sapere ai suoi soli caratteri operativi, concepire la formazione in chiave meramente economicistico-aziendale, e schiacciare l'apprendimento sulle sue sole componenti cognitive. Difatti, ora si tende ad identificare nella competenza un insieme di risorse che sono sì individuali ('sapere', 'saper fare', 'saper essere'), ma vivificate dalla consapevolezza della loro intrinseca dimensione relazionale. In questo percorso, il recupero dei risvolti sociali, nonché etici, della competenza va di pari passo con il riconoscimento e la valorizzazione delle componenti relazionali, sociali ed emotive dell'apprendimento.
In termini di didattica giuridica, tutto questo porta a considerare in un'ottica nuova la fase di trasmissione agli studenti delle conoscenze di base di ogni ambito giuridico particolare, che spesso si declina in una esegesi della normativa di settore vigente. Studenti e docenti, infatti, "non possono limitarsi all'acquisizione di nozioni del diritto vigente". Essi devono, piuttosto, "arricchirsi con la padronanza di letture interpretative di un diritto in continuo sviluppo, con la capacità di muoversi con facilità entro un ordinamento sempre più complesso e articolato"[35]. Tale padronanza non può che passare attraverso una educazione alla consapevolezza "dell'inscindibile legame tra diritto e realtà sociale, economica e politica sottostante".

«Non si tratta, comunque, di agire per sovrapposizioni o giustapposizioni rispetto a quanto presente nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee guida, ma di concretizzarle, in maniera compiuta, verso la missione tradizionale della scuola: la formazione globale del cittadino».
«In tal senso, l'educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline che, per i vari ordini e gradi di istruzione, concorrono a definire il curricolo. E' inoltre essenziale che tutte le 'educazioni' diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di 'progetti', il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto, vengano ricondotte all'educazione civica intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.».

L'IISS "Roncalli-Fermi-Euclide-Rotundi" pur nascendo in questi giorni, da anni, sia con il Liceo, che con l'Istituto Tecnico, affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali provenienti da soggetti esterni. Nel tempo i due istituti, ora uniti, hanno avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curricolo di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dalla più recente L. 20 agosto 2019, n. 92.

I colleghi dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall'organico potenziato, affronteranno le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe.

I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(…) è istituito **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica** (…)»
- Art.2,comma 3: »Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2,comma4: »Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche , ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: »Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con **compiti di coordinamento**»
- Art2, comma 6:» **Il docente coordinatore** di cui al comma 5 formula **la proposta di voto espresso in decimi,** acquisendo **elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».**
- Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa»**
- **Art. 3** Le tematiche di riferimento:
  1.Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
  2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
  3.Educazione alla cittadinanza digitale;
  4.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
  5.Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
  6.Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
  7.Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  8.Formazione di base in materia di protezione civile;
  9.Educazione stradale;
  10.Educazione alla salute e al benessere;
  11.Educazione al volontariato.

COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

PROGETTARE: utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

RISOLVERE I PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE DI DIRITTO (POTENZIAMENTO) CON COMPITI DI COORDINAMENTO **(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC che hanno pedisposto la UDA)**
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	**La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto**
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	**Nel registro elettronico si scriverà :"Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"**
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	**La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate**
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	**Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini**

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	PRIMO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI EDUCAZIONE STRADALE	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA	• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale.		

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE**	**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI EDUCAZIONE STRADALE**
Le classi prime affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Norme giuridiche e regole sociali; - Caratteri delle norme giuridiche; - Le sanzioni civili, penali, amministrative; - La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96); - Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura…). **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Italiano:** Etimologia del termine "mafia"; La Giornata della Memoria e dell'impegno; L'Associazione Libera; Biografia di alcune vittime innocenti. **Docente di Geostoria:** Le mafie e la cultura mafiosa; Il contrasto alla cultura mafiosa (visione di film o video su testimoni/vittime della lotta alla mafia. **Docente di Scienze Motorie** Il valore del rispetto delle regole; **Docente di Inglese** Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law.	Le classi prime affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco; - posizione alla guida; - segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali; - cause di incidenti stradali e comporta- mento dopo gli incidenti, assicurazione; - segnali di pericolo, precedenza; norme sulla precedenza; - segnali di divieto, segnali di obbligo; - segnali di indicazione e pannelli integrativi; - norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...); - valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...); - regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali. - cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione. **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente curricolare di Scienze:** Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento. **Docente di Matematica**: Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto. **Docente di Religione** Rispetto della vita e comportamento solidale.

	Docente di navigazione Esercitazioni di orientamento geografico, con introduzione e uso delle carte.
ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA	
Docente di Diritto in CODOCENZA Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti…	

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 8 COST)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valoriz zare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 8 COST) - LA UE**	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE **EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**
Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost - Art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica - Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica - Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) - Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Religione :** Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. **Docente di Storia**: I Patti lateranensi ex art. 7 Cost. **Docente di Italiano:** Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) Il ripudio della guerra	Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city; **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Storia dell'Arte, Geostoria, Italiano, Discipline Multimediali, Topografia:** Laboratori di scrittura, disegno, fotografia e video nelle classi e sul campo, con lo scopo di fornire gli strumenti essenziali per narrare il territorio. **Docente di Lingua straniera:** Realizzazione di mappe multimediali (online) tematiche (in diverse lingue), in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, disegni, fotografie) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI TERZE

TERZO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TERZO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **EDUCAZIONE DIGITALE, TUTELA DELLA PRIVACY, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO**	**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**
Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi di PCTO I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability…). Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy	Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Il concetto di sviluppo sostenibile - Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030 **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Lingua straniera:** La figura di Greta **Docente di Lettere:** I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile, **analisi del testo** **Obiettivo 4**. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti **Obiettivo 5**. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze **Docente di Religione:** **Obiettivo 1**. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo **Obiettivo 2**. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile **Obiettivo 3**. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età **Obiettivo 16**. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

	Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile **Docente di Scienze, Tecnologia:** **Obiettivo 6**. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie **Obiettivo 7**. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni **Obiettivo 13**. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico **Obiettivo 14**. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile **Obiettivo 15**. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre **Docente di Storia e Filosofia:** **Obiettivo 10**. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni **Obiettivo 11**. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili **Docente di Diritto:** **Obiettivo 8**. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti **Obiettivo 9**. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile **Obiettivo 12**. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUARTO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
IL LAVORO	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO…	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da pro-muovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **IL LAVORO**	**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO…**
Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. - Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria. - Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro - Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, - Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Storia:** Dalla società per ceti alla società per classi Le rivoluzioni industriali **Docente di Filosofia:** Bacone e la tecnica Dottrine e politiche della filosofia moderna	Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: - Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato - La sharing economy - Il caporalato Il mobbing - Il lavoro minorile **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Latino:** La schiavitù nell'antica Roma e nell'antica Grecia **Docenti di Storia:** Le nuove schiavitù **Docente di Filosofia:** Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona **Scienze umane:** Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali		

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO - CLASSI QUINTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA**	**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE** **UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI**
Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: **Le Organizzazioni Internazionali** La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; L'Italia nel contesto internazionale; Le funzioni dell'ONU; Il ruolo della NATO; Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE La Banca Mondiale **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Storia:** La storia e gli obiettivi dell'Unione europea **Docente di Filosofia:** La globalizzazione	Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione; I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale; Diritti delle donne e dei bambini. **Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dal:** **Docente di Storia:** Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano; Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo); Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni…). **Docente di Scienze umane:** Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. **Docente di matematica:** Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici. **Docente di filosofia:** Il contributo della filosofia nell'evoluzione dei diritti umani; Locke e la teoria del Diritto naturale; L'illuminismo; Il liberalismo; Il pensiero politico e sociale contemporaneo.

	Docente di Lettere: I diritti umani nella letteratura. **Docente di Storia dell'Arte:** I diritti umani nell'arte. **Religione** L'avvento del Cristianesimo ed il riconosci- mento della dignità dell'uomo; Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE **ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO**	
Le classi affronteranno con il **Docente di Diritto**, in **CODOCENZA** i seguenti contenuti: **La Costituzione PARTE SECONDA: l'ordinamento della Repubblica**	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, tecnici, in lingua straniera) e comincia a ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, specialistico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

	9-10	8	7	6	5 e < 5	Valutazione
Imparare ad Imparare	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Solo se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Ha difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.	
Progettare	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o efficaci (9), verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione autonomamente, verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità crescente, formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere degli obiettivi; formula strategie di azione solo se guidato.	Non sempre utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi.	

Comunicare	Si esprime con efficacia e ricchezza lessicale (10) o con efficacia (9); comprende pienamente messaggi di complessità diversa, correttamente e coerentemente con il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e gestisce sempre momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in modo corretto, comprende messaggi di complessità diversa, riconoscendo il contesto; sa usare vari tipi di linguaggi e riesce a gestire spesso momenti di comunicazione complessi.	Si esprime in forma chiara, comprende messaggi di tipo e complessità diversa riconoscendo il contesto. Riesce quasi sempre ad usare vari tipi di linguaggi ed a gestire momenti di comunicazione abbastanza complessi.	Si esprime in modo semplice; comprende in modo sufficiente messaggi di tipo e complessità diversa. Riesce ad usare vari tipi di linguaggi e a gestire momenti di comunicazione, se guidato.	Si esprime in modo semplice, non sempre in modo corretto; solo se guidato riesce ad usare vari tipi di linguaggi.	
Collaborare e partecipare	Sa ascoltare, interagire, negoziare e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in modo eccellente (10) o ottimamente (9). Elabora in maniera originale un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali e altrui in maniera proficua. Elabora un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza, valorizzando le potenzialità personali discretamente. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni, partecipando alla condivisione delle informazioni.	Sa ascoltare e interagire nel rispetto della convivenza. Partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	Ha difficoltà ad ascoltare, interagire e condividere nel rispetto della convivenza. Non sempre partecipa ad un percorso di lavoro per realizzare prodotti comuni.	

Agire in modo autonomo e responsabile	Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.	
Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.	Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.	

Individuare collegamenti e relazioni	Individua in modo sistematico (10) o preciso (9) i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Sa coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo coerente le relazioni individuate e le rappresenta in modo corretto e creativo. Sa operare autonomamente e in modo creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Individua in modo adeguato i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce a coglierne la natura sistemica. Sa esprimere in modo corretto le relazioni individuate e le sa rappresentare. Opera autonomamente collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	Riesce ad individuare alcuni collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Riesce ad esprimere in modo corretto le relazioni individuate e a rappresentarle. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Se guidato, riesce ad individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Se guidato riesce a operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Anche se guidato, ha difficoltà a individuare i principali collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti. Solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	
Acquisire e interpretare le informazioni	Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta con piena consapevolezza (10) o consapevolmente (9) l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta autonomamente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.	Ha difficoltà, anche se guidato, nell'analisi delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Spesso stenta a distinguere fatti e opinioni principali.	
					MEDIA	