

ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Anno scolastico 20\_\_ - 20\_\_

**SCHEDA DI RELAZIONE FINALE PER L’INSEGNANTE TUTOR**

(Da riempire al termine dell’anno scolastico)

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome dell’Insegnante Tutor (IT) |  |
| Cognome e nome dell’Insegnante in formazione (IF) |  |
| Classe/classi assegnate all’IF |  |
| Ambito o disciplina di insegnamento |  |

Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l’attività del/lla docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione e alla professionalità.

1. **Attività osservate dall’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| lezione frontale |  |  |  |  |
| lavoro in laboratorio |  |  |  |  |
| interrogazioni |  |  |  |  |
| svolgimento di una verifica |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| correzione, consegna elaborati |  |  |  |  |
| visita di istruzione |  |  |  |  |
| intervento individualizzato a sostegno degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Interazione con l’insegnante Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha avuto un comportamento:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| passivo |  |  |  |  |
| disponibile al confronto |  |  |  |  |
| corretto e responsabile rispetto agli impegni presi |  |  |  |  |
| collaborativo |  |  |  |  |
| propositivo nell’iter di intervento |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Interazione con la didattica dell’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha richiesto* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| informazioni sui contenuti disciplinari |  |  |  |  |
| informazioni sull’ambiente socio-culturale degli alunni, della scuola e della classe |  |  |  |  |
| spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata |  |  |  |  |
| spiegazioni su materiali e/o strumenti |  |  |  |  |
| informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha manifestato:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| disponibilità a confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di suggerire attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di proporre materiali e strumenti didattici |  |  |  |  |
| capacità di intervenire autonomamente nelle attività rivolte agli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Individuazione di problemi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| riflettere sulle dinamiche relazionali |  |  |  |  |
| riflettere sulla metodologia didattica |  |  |  |  |
| riflettere sui problemi di apprendimento |  |  |  |  |
| individuare problemi relazionali |  |  |  |  |
| individuare problemi didattici |  |  |  |  |
| individuare difficoltà di apprendimento degli alunni |  |  |  |  |
| suggerire soluzioni per i problemi individuati |  |  |  |  |
| individuare comportamenti degli alunni d.a. legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| comprendere l’importanza della collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| rendersi disponibile all’incontro e alla collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| ascoltare bisogni e comprendere aspettative della famiglia |  |  |  |  |
| comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola |  |  |  |  |
| comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni |  |  |  |  |
| ricercare convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali |  |  |  |  |
| coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI**

(a cura dell’IT)

**L’insegnante in formazione:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| utilizza strumenti adeguati ed efficaci |  |  |  |  |
| mostra competenze disciplinari adeguate |  |  |  |  |
| propone in modo chiaro le diverse attività |  |  |  |  |
| sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe |  |  |  |  |
| sa gestire i tempi e le risorse |  |  |  |  |
| crea un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| pone attenzione agli errori e ai fraintendimenti degli alunni e li sa utilizzare |  |  |  |  |
| controlla il processo di apprendimento e mette a punto le fasi successive con coerenza |  |  |  |  |
| sa adattare quanto programmato alla situazione reale |  |  |  |  |
| registra in modo sistematico le attività svolte |  |  |  |  |
| effettua un’analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà ,…) |  |  |  |  |
| prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti |  |  |  |  |
| fissa un criterio di misurazione per le prove |  |  |  |  |
| comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati |  |  |  |  |
| osserva i d.a. nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà |  |  |  |  |
| sa gestire le situazioni di emergenza |  |  |  |  |
| sa gestire i rapporti con l’équipe psico-medico-pedagigica |  |  |  |  |
| Altro: | | | | |

(1 = punteggio minimo; 4 = punteggio massimo)

**QUESTIONARIO PER L’IT**

1. **Ha seguito una formazione per svolgere il ruolo di tutor?**

* Sì
* No

1. **Specificare la tipologia:**

* in presenza
* a distanza
* in modalità mista
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Da chi è stata organizzata la formazione per i tutor?**

* Dall'Ufficio Scolastico Regionale
* Dall'Ufficio di Ambito Provinciale
* Dalla scuola polo
* Dalla mia scuola
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **In che misura la formazione è servita per meglio svolgere la funzione di tutor?**

* Per niente
* Poco
* Abbastanza
* Molto

1. **Durante le ore di osservazione quali strumenti ha utilizzato?**

*Scegliere* ***una o più*** *delle seguenti opzioni*

* Nessuno strumento formalizzato
* Osservazioni libere con carta e matita
* Griglie semi-strutturate
* Griglie strutturate (*check list*)
* Videoriprese
* Registrazione audio
* Fotografie
* Una scheda di sintesi riassuntiva

1. **Quali sono stati gli aspetti sui quali hai concentrato la tua attenzione durante l’osservazione?**

*Scegliere* ***una o più*** *delle seguenti opzioni*

* I contenuti disciplinari
* Le metodologie didattiche
* Le dinamiche relazionali
* Il contesto classe
* Il *setting* dell’ambiente
* L’utilizzo delle tecnologie
* Gli stili di insegnamento
* Tutti questi aspetti in uguale misura
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Il docente come ha vissuto l’esperienza di essere osservato?***Scegliere* ***solo******una*** *delle seguenti opzioni*

* Con naturalezza e semplicità
* Con qualche lieve imbarazzo
* Con curiosità e partecipazione

1. **Ha condiviso con il docente le tue riflessioni a valle dell’osservazione?**

*Scegliere* ***una o più*** *delle seguenti opzioni*

* Sì, riflessioni di carattere generale
* Sì, riflessioni specifiche su aspetti didattici e metodologici
* Sì, riflessioni specifiche su aspetti di contenuto
* Sì, riflessioni sul comportamento da tenere con gli allievi al fine di migliorare la relazione in classe tra pari
* No

1. **Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da incontri preliminari con il docente neoassunto?**

*Scegliere* ***solo******una*** *delle seguenti opzioni*

* Sì, un incontro
* Sì, più incontri
* Solo contatti sporadici
* Nessun incontro

1. **Il docente neoassunto:**

*Scegliere* ***una o più*** *delle seguenti opzioni*

* Ha collaborato nella progettazione dell’attività didattica documentata nel portfolio
* Ha collaborato nella stesura del Bilancio iniziale delle competenze
* Ha collaborato nell'elaborazione del Patto formativo
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Giudica significativa l’esperienza della fase *peer to peer*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Per niente** | **Poco** | **Abbastanza** | **Molto** |
| Dal punto di vista umano e relazionale |  |  |  |  |
| Per la crescita professionale del docente in formazione |  |  |  |  |
| Per la sua crescita professionale |  |  |  |  |
| Ai fini dell’efficacia del percorso complessivo di formazione e prova |  |  |  |  |

1. **Quale è stato il principale punto di forza dell’esperienza?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ulteriori considerazioni personali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma